

Методические материалы
для организации деятельности в соответствии
с предложенной системой

Методическая разработка № 1.

Описательная методика реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся

Аннотация

Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся разработана в рамках проектирования стратегии управления внеучебной деятельностью в школе в логике ФГОС, структурирует взаимодействие с учащимися в процессе воспитательной деятельности, научной работы, инновационных творческих проектов.

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся – механизм стимулирования школьников различных возрастных групп к выполнению заданий внеучебной работы, социальному участию в воспитательных, научных, инновационных мероприятиях в школе.

Описательная методика реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся отражает основные методические составляющие:

- Цель (зачем?) концептуальные идеи реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в учебно-воспитательном процессе в школе
- Объекты и субъекты (на кого направлена система?) – описание всех субъектов, который взаимодействуют в системе балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся
- Механизм (как?) – описание функционирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся

**Цель (зачем?) реализовывать балльно-рейтинговую систему учета
внеучебных достижений учащихся.**

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся призвана формировать устойчивую мотивацию школьников к выполнению работ в рамках внеучебной деятельности, а также развивать социальную активность учащихся.

Направления социальной активности учащихся в школе:

Направление и идентифицированные показатели социальной активности	Описание показателя	Направления работы школы, направленные на формирование социальной активности детей и подростков
Образовательная активность. Активность к познанию.	Процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умения, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей.	Стимулирование познавательной активности. Раскрывать способности ребенка и развивать их, посещение библиотек.
Быть лидером в своей группе (лидерство)	Процесс соц. организации и управления общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.	Минимизация барьеров в развитии и культивировании лидерских качеств школьника.
Благотворительность	Оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается. Включенность детей в общественную деятельность	Субботники. Безвозмездное выполнение работ в нуждах школы и т.д.
Волонтерство	Взаимопомощь и самопомощь, официальное предоставление услуг и	Реализация социальных проектов, развитие волонтерских движений в школе

	<p>гражданское участие, осуществляемое добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Интерес подростка к активной деятельности;</p>	
Участие в экономико-политической деятельности	<p>Понимание социально-экономических и политических закономерностей, понимание социально-экономической ситуации в стране</p>	<p>Дискуссионные площадки, тематические классные часы и т.д., направленные на информирование и развития активного участия школьников в социально-экономической жизни страны.</p>
Трудовая активность	<p>Реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>Разнообразие прикладных работ и интересные творческие задания.</p>
Исполнительская дисциплина (ответственность. посещаемость)	<p>Уровень успеваемости и посещаемость, способность учащегося вносить предложения, осознавать и принимать решения</p>	<p>Осознание важности необходимости образования, потребность познания, формирование дисциплины.</p>
Креативность, искусство, творческая деятельность, культура	<p>Создание творческих и интеллектуальных продуктов</p>	<p>Создание кружков, различных тематических «школ» и лагерей</p>
Спортивная активность	<p>Деятельность школьников направленная на поддержание физической культуры и здоровья</p>	<p>Веселые старты, лыжня, спортивные игры.</p>
Коммуникации	<p>Процесс взаимодействия от одного сознания другому посредством</p>	<p>Непрерывная обратная связь на всех уровнях коммуникации (горизонтальных и</p>

	знаков.	вертикальных). Минимизация дистанция власти в образовательном учреждении
Участие в организационных процессах	Организация школьником деятельности, связанной с образованием, обучением	Вовлечение учащихся в организационную деятельность, развитие самоуправления в образовательном учреждении.
Ответственность перед коллективом за свои действия	Способность отвечать за свои действия	Культивирование ценностей ответственности и дисциплины
Отношение к здоровью.	Поддержание здорового образа жизни.	Формирование понимания необходимости ведение правильного образа жизни, личный пример показательней всего.
Сохранение природного окружения	С малых лет человек должен понимать, что мы напрямую связаны с экологией нашей планеты	Уборка территории школы, в классе, посадка деревьев, цветов.
Личностная особенность человека	Формирование понимания дифференциации индивидуума.	Развитие и реализация тематических программ, направленных на формирование толерантности школьников.

Субъекты и объекты реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Исходя из понимания того, что «субъект» - это тот, кто управляет системой, а «объект» - это тот, на которого направлено целенаправленное воздействие – под субъектом балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в представленной модели понимаются:

1. Учителя – разработчики фондов оценочных средств мероприятий и работ внеучебной деятельности в школе;
2. Учителя – реализаторы мероприятий и работ внеучебной деятельности в школе.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности, курирующий вопросы управления внеучебной деятельностью в школе
4. Директор школы – ответственное лицо, принимающее управленческие решения, относительно функционирования системы.

Функциональные задачи субъектов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.

Субъект	Функциональные задачи
Учителя – разработчики фондов оценочных средств	Идентификация направлений внеучебной работы в школе; Совместно с педагогами описание содержания направлений внеучебной деятельности в школе; Разработка макета ФОС (фондов оценочных средств); Ранжирование и оценка форм, видов участия школьников в реализации внеучебной деятельности; Техническое оформление ФОС

	<p>балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности;</p> <p>Согласование ФОС с педагогическим коллективом</p>
Учителя – реализаторы	<p>Разработка мероприятия, формы работы с учащимися в направлении внеучебной деятельности;</p> <p>Планирование различных уровней участия школьников в внеучебной работе;</p> <p>Коррекция ФОС (по необходимости);</p> <p>Представление ФОС за мероприятие, задание, работу учащимся;</p> <p>Организация работы школьников;</p> <p>Оценка достижения школьников на основе применения ФОС;</p> <p>Формирование личного рейтинга учащегося;</p> <p>Формирование рейтинга класса;</p> <p>Поощрение учащихся с высоким рейтингом</p>
Заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности	<p>Согласование ФОС;</p> <p>Утверждение ФОС для внедрения в работу по реализации внеучебной деятельности в школе;</p> <p>Разработка программы и плана стимулирования учащихся с высоким рейтингом внеучебных достижений;</p> <p>Разработка механизмов</p>

	позиционирования внеучебных достижений учащихся.
Директор школы	<p>Организация работы педагогического коллектива по разработке и реализации ФОС;</p> <p>Контроль процессов разработки и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Поиск ресурсов для поддержания мотивационной готовности учащихся к выполнению заданий внеучебной деятельности.</p>

Объекты реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

1. Учащиеся школы
2. Родители учащихся школы
3. Образовательные организации дополнительного образования (участвующие в разработке и реализации внеучебной деятельности школьников).

Деятельность объектов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

Объекты	Описание деятельности
Ученик	<p>Получение информации о реализации направлений внеучебной деятельности в школе;</p> <p>Получение информации о реализации</p>

	<p>мероприятий, форм, заданий, работ, проектов внеучебной деятельности в школе (и вне школы);</p> <p>Консультирование с учителями-«реализаторами» внеучебных мероприятий;</p> <p>Выбор личной индивидуальной траектории участия в мероприятии, проекте внеучебной деятельности в школе;</p> <p>Участие в мероприятии, проекте;</p> <p>Участие в присуждении баллов, в накоплении баллов;</p> <p>Формирование совместно с учителем личного рейтинга.</p>
Родитель	<p>Стимулирование учащегося (ребенка) к социальной активности; и</p> <p>Участие в проектировании индивидуальных маршрутов внеучебной работы (совместно с учителями);</p> <p>Помощь в формировании рейтинга;</p> <p>Согласование с учителями-реализаторами возможности выполнять внеучебную работу в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>Проектирование совместно с учителями индивидуального плана.</p>
Организация дополнительного	Согласование со школой

образования детей	<p>возможности взаимозачета баллов за достижения учащихся во внеучебной деятельности;</p> <p>Использование ФОС школы в присвоении баллов учащимся;</p> <p>Своевременное представление баллов в школу для формирования личного рейтинга учащихся.</p>
-------------------	--

Механизм реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (КАК?)

Механизм реализации балльно-рейтинговой системы предполагает осуществление следующих алгоритмизированных действий педагогического коллектива и учащихся:

Этап работы	Описание этапа работы	Результат реализации этапа
Принятие решения о внедрении балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	Коллективное обсуждение в рамках педагогического Совета школы	Положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся
Проектирование направлений внеучебной деятельности в школе	Разработка конкретных направлений внеучебной деятельности в школе, их описание, разработка аннотаций для школьников	Перечень направлений. План работы школы по внеучебной деятельности
Разработка ФОС в	Разработка	Пакет технологических

соответствии с направлениями внеучебной деятельности	с технологических карт оценки под каждое мероприятие внеучебной деятельности	карт ФОС
Информирование учащихся о внеучебных мероприятиях и возможностях участия	Разработка рекламных сообщений, размещение информации на официальном сайте, информирование родителей	Узнаваемость системы в среде учащихся
Контроль результатов внеучебной деятельности в соответствии с системой и ФОС	Проведение внеучебных мероприятий, оценка достижений учащихся в соответствии с ФОС	Рейтинги учащихся

Методические принципы реализации системы.

Методические принципы реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся – это качественные процессные аспекты и характеристики того, как необходимо действовать, что является характеризующие основу формирования рейтинга учащихся.

- *Объективность оценки достижений*, основанная на наглядности представления личных результатов учащегося.

Каждый ученик должен представлять наглядные свидетельства (материалы, грамоты, сертификаты, другие подтверждения) того, что была выполнена определенная работа, представлен личный вклад в достижение цели.

- *Одинаковые критерии оценивания достижений учащихся.*

Необходимо разработать единую систему контрольно-измерительных материалов, позволяющих качественно и количественно оценить личный вклад учащегося в выполнение работ по направлению внеучебной работы.

- Открытость оценивания.

Принципы и механизмы оценивания должны быть открытыми для всех учащихся, быть понятными, практически применимыми, доступны для информирования родителям и другим заинтересованным сторонам, обсуждаться коллективно в случае возникновения спорных ситуаций. Инструментом открытости оценивания являются технологические карты, а также оценочные шкалы (КИМ).

- Публичная презентация статуса каждого учащегося в общем рейтинге достижений.

По результатам рейтинга (в случае использования информационной системы этот процесс непрерывный, динамичный, изменяемый ежедневно и наглядный) все заинтересованные стороны (учащиеся, родители, ученики, администрация школы и т.д.) должны быть публично проинформированы о позициях каждого. В этих целях могут применяться рейтинговые списки, освещаться информация на официальных страницах школы.

- Применение методов стимулирования и мотивации учащихся по результатам присвоения личного статуса в рейтинге.

На основе полученного личного статуса учащиеся должны иметь практические и наглядные формы поощрения за результаты. Схема стимулирования может быть разработана индивидуально для каждого учащегося в связи с тем, что у каждого ученика разный личный потенциал. Ведущие рейтинг-таблицу (первые места) необходимо поощрять и стимулировать публично в целях формирования «здоровой» конкуренции, воспитания качеств лидера, успеха и т.д.

- Поддержание ценностей позитивной конкуренции командных и личных результатов, создание основ самообучающегося коллектива.

В процессе создания рейтинга учащихся необходимо поддерживать позитивный социально-психологический климат, не допускать оценивания личного потенциала учеников, их психологических особенностей. Конкуренция должна формироваться исключительно на основе личных и коллективных результатов, свидетельствующих о качестве личного вклада в достижение этих результатов.

Методическая разработка № 2.

Реализация балльно-рейтинговой модели учета внеучебных достижений учащихся. Процессная модель.

1.1. Методологическое описание процессной модели «step by step»

Процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна основываться на концепции процессного подхода в проектировании и реализации конкретной предметной деятельности. В свою очередь, процессный подход предполагает:

- с одной стороны, идентификацию сущности и содержания основного и вспомогательного процессов мониторинга качества педагогического образования;
- другой стороны, поэлементное описание «входа» в процесс мониторинга качества педагогического образования, «выхода» из процесса, ресурсов - необходимых для реализации процесса мониторинга, регламентов - регулирующих деятельность всех сторон в процессе мониторинга качества педагогического образования.

В этой связи первоочередной задачей является идентификация основного и вспомогательного процессов управления балльно-рейтинговой системой учета внеучебных достижений учащихся

В качестве *основного процесса управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся* будем понимать всю совокупную деятельность педагогов – предметников, педагогов – классных руководителей и администрации, направленную на:

- создание условий для реализации внеучебной работы;
- обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;

- выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Основной процесс должен включать следующие подпроцессы:

- **проектирование** механизмов, инструментов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, направленных на сбор, систематизацию свидетельств, относительно качества образовательных результатов учащихся во внеучебной работе, их соответствие требованиям ФГОС.

Цель подпроцесса – разработать дорожную карту балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, отражающую:

- а) модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - б) контрольно-оценочный фонд балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - в) направления внеучебной работы в школе, позволяющей реализовывать накопительную систему учета внеучебных достижений учащихся;
 - г) механизм накопления баллов, создание технологических карт.
 - д) инструменты сбора свидетельств образовательных результатов учащихся во внеучебной деятельности (контактной \ бесконтактной);
 - е) функциональные обязанности учителей, реализующих балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- **реализация** комплекса действий всего педагогического коллектива школы, направленного на:
 - а) создание условий для реализации внеучебной работы;
 - б) обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;

- с) выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Цель подпроцесса – осуществить все необходимые действия, соответствующие дорожной карте внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Ключевыми действиями подпроцесса должны стать:

- а) ознакомление педагогического коллектива с (оцениваемыми) объектами, параметрами и т.д. ;
- б) реализация видов внеучебной работы на основе разработанных технологических карт, отражающих индивидуальный выбор учащихся;
- с) Оценка уровня социальной активности учащихся в ходе выполнения работ в рамках внеучебной деятельности;
- д) Фиксация свидетельств и формирование индивидуального и группового рейтинга достижений внеучебной деятельности школьников.

Вспомогательными процессами управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся являются:

- **управление человеческими ресурсами** процесса проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее
 - а) подбор и отбор членов инициативной проектной группы, разработчиков дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - б) обучение членов проектной группы;
 - с) распределение функциональных задач между членами проектной группы;

- d) организацию комплексного обучения педагогического коллектива на основе непрерывной системы внутрифирменных корпоративных методических семинаров;
- e) организацию тьюторинга и консалтинговой работы педагогов- членов проектной группы «на местах»;
- f) мотивация и стимулирование педагогического коллектива, осуществляющего балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- g) контроль деятельности педагогического коллектива, относительно реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.
- **управление материально-техническими ресурсами** процесса управления реализацией балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
 - a) идентификацию структуры материально-технических ресурсов;
 - b) поиск и привлечение материально-технических ресурсов, соответствующих требованиям дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - c) распределение материально-технических ресурсов между исполнителями процессных шагов подпроцессов проектирования и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - d) контроль использования материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление инфраструктурой**¹ процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся включающее:

¹ Инфраструктура процесса подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся предполагает конкретизацию объектов инфраструктуры

- a) идентификацию объектов инфраструктуры процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - b) создание условий для эффективного функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - c) контроль эффективности функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление рисками** подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
 - a) своевременную идентификацию возможных организационных и кадровых рисков;
 - b) осуществление комплекса действия, направленных на минимизацию организационных и кадровых рисков;
 - c) разработку и реализацию программы профилактики организационных и кадровых рисков в ходе осуществления подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Выше выделенные и описанные вспомогательные процессы являются основными, однако, они могут быть обогащены и дополнены, например, такими подпроцессами:

- управление качеством реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- управление коммуникациями с заинтересованными сторонами образовательных результатов учащихся в рамках внеучебной деятельности;

- управление процессом улучшения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.

Таким образом, **основной процесс** – это процесс, направленный на обеспечение миссии балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. **Вспомогательные процессы** – это процессы, направленные на обеспечение реализации основного процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В этой связи, необходимо идентифицировать систему управления реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающей следующие критические элементы:

- *миссия, цель, видение* балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. Данный элемент в процессной модели является ключевым, так как именно он определяет сущность и структуру основного процесса балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений.
- *организационная структура* балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Данный элемент определяет вспомогательные процессы: управление инфраструктурой, а также управление человеческими ресурсами.
- *процессы* проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (идентифицированные нами выше).
- *Ресурсы* балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Данный элемент требует детализированного описания в формате процессной модели.
- *Коммуникации* в балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся.

Миссия балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может определяться следующими социально-значимыми целями и ценностями:

- обеспечение условий для повышения качества образовательных результатов и социализации детей и подростков;
- обеспечение условий формирования социальной активности детей и подростков.

Цель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- создать единую систему управления образовательным процессом в рамках внеучебной деятельности школьников;
- создать интегрированную модель внеучебной деятельности, отражающую направления работы школьников;
- создать единую унифицированную систему формирования индивидуального и коллективного рейтинга достижений учащихся в рамках внеучебной работы,
- выявить динамику и изменения в показателях социальной активности школьников в конкретизированных временных периодах,
- установить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС в рамках внеучебной работы.

Видение процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может заключаться:

- в создании комплексной единой системы непрерывного участия школьников в мероприятиях и проектах внеучебной деятельности, как важное условие для успешной социализации учащихся, а также формирования социально активной личности;
- в интеграции учебной и воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности школьников в единый образовательный

поток, направленный на формирование компетенций учащихся и удовлетворяющий требования и ожидания социального заказа на формирование социально активных граждан РФ.

Как было уточнено выше, основной процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должен быть направлен на реализацию миссии, целей и видения. Таким образом, можно утверждать, что процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся концептуально основывается на структурных элементах системы управления внеучебной работой в школе. Ряд структурных элементов управленческой системы ложится в основу проектирования основного и вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, а также является источником для идентификации «входа», «выхода», ресурсов и регламентов – являющихся элементами процессной модели.

Исходя из представлений, что процесс – это определенная последовательность шагов, осуществляемых в конкретном времени, пространстве, имеющая «вход» и «выход» - процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся требует описания этих ключевых компонентов.

Под **«входом» в процесс** реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся целесообразно понимать требования и ожидания потребителей образовательных услуг к образовательным результатам в рамках внеучебной работы, определяемых в компетенциях школьников (включая социальные компетенции).

В этой связи можно конкретизировать следующие основные направления, которые должны быть включены в процесс балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- разработка и реализация *структуры и содержания* внеучебной деятельности в школе – ключевое направление, определяющее структуру и содержание деятельности учащихся и педагогов в этом направлении;
- Разработка и реализация *процесса* учета достижений учащихся во внеучебной работе, их динамику – ключевое направление, определяющее механизмы формирования личного и коллективного статуса в рейтинге;
- оценка образовательных *результатов* в результате выполнения различных видов деятельности школьниками во внеучебной деятельности – ключевое направление, определяющее удовлетворенность требований и ожиданий учебно-воспитательной работой в рамках внеучебной деятельности основными заинтересованными сторонами (ФГОС, родители, образовательная система и т.д.)

«Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является фундаментом для проектирования процессных шагов подпроцессов проектирования и реализации модели балльно-рейтинговой системы учета достижений. «Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы определяет «выход» из процесса – удовлетворенность требований потребителями образовательных услуг образовательными результатами учащихся.

Как отмечалось ранее, в первую очередь, в качестве «выхода» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно рассматривать удовлетворенность требований социального заказа и ФГОС на формирование общекультурных, предметных и социальных компетенций школьников, выраженную в свидетельствах динамики индивидуальных и коллективных статусов в рейтинге.

В процессной модели важно понимать, что «вход» и «выход» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся взаимосвязаны и коррелируются между собой.

Между «входом» и «выходом» процесса реализации балльно-рейтинговой системы устанавливаются процессные шаги.

Процессный шаг – представляет собой этап в процессе, который имеет свой «вход», «выход», регламенты и ресурсы.

Совокупность процессных шагов, расположенных между «входом» и «выходом» составляют единую цепочку целенаправленных действий, направленных на удовлетворение требований и ожиданий образовательными результатами учащихся в рамках внеучебной работы.

В связи с тем, что процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся состоит из двух взаимосвязанных подпроцессов (проектирования и реализации) – важно рассмотреть и определить «входы» и «выходы» двух подпроцессов.

Так, «входом» в подпроцесс проектирования балльно-рейтинговой системы является *принятие решения* о процессе и идентификация требований и ожиданий *к результатам использования этой системы в учебно-воспитательном процессе*, включая идентификацию требований к результатам *к качеству* образовательных результатов.

«Выходом» подпроцесса- должна определяться процедура утверждения дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся всеми заинтересованными сторонами в результатах внедрения системы в учебно-воспитательный процесс.

«Входом» в подпроцесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является «выход» подпроцесса

проектирования, то есть, утверждение дорожной карты и модели балльно-рейтинговой системы. В этом случае, процессная модель соответствует принципам СМК, в которых отмечается, что выходы одних процессов являются входами в другие, тем самым формируя единую цепь процесса.

«Выходом» подпроцесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна являться удовлетворенность результатами использования системы, отражающей образовательные результаты требованиям и ожиданиям социального заказа на формирование компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности.

Опираясь на методологию СМК, актуализирующую процессный подход, в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно выявить регламенты и ресурсы подпроцессов проектирования и реализации.

Ресурсы подпроцессов должны группироваться по трем ключевым направлениям:

- человеческие ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы.

Управление ресурсами подпроцессов (как было указано выше) составляют основу вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Важно отметить, что у каждой группы ресурсов должны быть идентифицированы требования.

Так, к группе человеческих ресурсов, которые будут выражены учителями, реализующих внеучебную деятельность в учебно-

воспитательном процессе, административными кадрами (заместитель директора по УВР), осуществляющим организацию, координацию и контроль и т.д. – должны быть установлены требования к профессиональным компетенциям, составлены профессиональные спецификации. К группе материально-технических ресурсов устанавливаются требования к техническому сопровождению подпроцессов, информационно-коммуникационному обеспечению, составлены и утверждены регламенты их использования в процессе реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. В группе финансовых ресурсов необходимо установление структуры, содержания, объема финансового обеспечения проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы.

Определение ресурсов в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно соответствовать следующим принципам:

- своевременность;
- достаточность;
- комплексность;
- невозможность взаимозамещения ресурсов.

Регламенты в процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся отвечают требованиям СМК относительно соблюдения принципа документирования процедур. Регламенты должны быть установлены для каждого подпроцесса, процессного шага подпроцессов. Регламенты позволяют зафиксировать и задокументировать основные требования к деятельности, а также нормы и правила, регулирующие реализацию подпроцессов и процессных шагов. Регламенты являются регуляторами в конфликтных ситуациях, способствуют минимизации рисков в процессе внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В качестве ключевых регламентов подпроцессов и процессных шагов должны выступать следующие:

- Положения
- Инструкции
- Методические рекомендации
- Приказы
- Распоряжения
- Программы
- Планы и т.д.

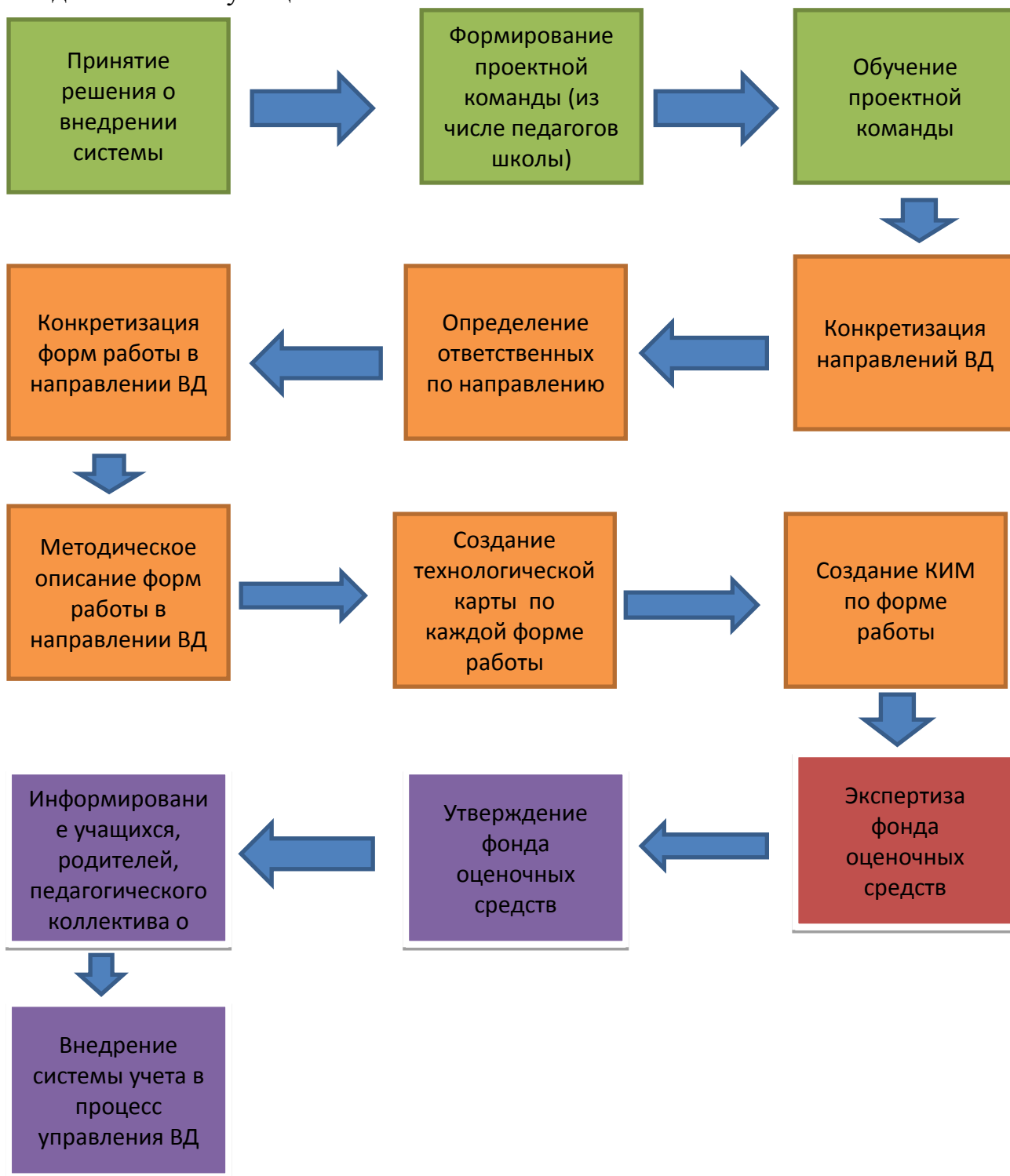
Каждый регламент должен обеспечивать эффективную реализацию процесса, подпроцесса, процессного шага, учитывать и предотвращать возможные риски.

Таким образом, концепция процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может быть представлена на рисунке:



1.2. Детализированное описание процессных шагов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Совокупность процессных шагов представлена в технологической карте процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.



Как представлено схеме, процессные шаги реализуются последовательно в цепочке step by step.

Процесс реализации балльно-рейтинговой системы может быть структурирован в трех последовательных этапах:

- Подготовительный этап в процессе;
- Организационное проектирование;
- Этап внедрения и реализации.

Цель подготовительного этапа – обеспечить организационно-кадровые условия реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

На данном этапа должны последовательно быть реализованы следующие процессные шаги:

- Принятие решения о процессе.

Цель процессного шага – утвердить процесс управления балльно-рейтинговой системой в системе управления учебно-воспитательной деятельности. Утверждение процесса должно быть согласовано и осуществлено в рамках педагогического совета школы. Задачами процессного шага являются:

- информирование педагогического коллектива о процессе;
- постановка цели и задач перед педагогическим коллективом
- определение сферы ответственности процесса в системе управления учебно-воспитательной деятельностью.

Решение о процессе создания и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно быть зафиксировано в локальном документе ОУ, в формате приказа.

- Формирование проектной команды.

Цель процессного шага – идентифицировать группу учителей, готовых осуществлять задачи по проектированию и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности, осуществлять координацию действий учителей, их своевременную работу.

Проектная команда назначается директором школы, предварительно получив согласование у претендентов и педагогического коллектива. Претенденты, готовые участвовать в подпроцессах проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы должны обладать компетенциями:

- коммуникабельность
- аналитический склад ума
- исполнительность
- ответственность
- креативность

Формирование проектной команды заканчивается созданием локального акта – приказ о дополнительных поручениях.

- Обучение проектной команды (исполнителей)

Цель процессного шага – сформировать компетенции у членов проектной группы, относительно сущности балльно-рейтинговой модели в образовательном процессе.

Результатами обучения членов команды должны стать:

- понимание исполнителями сущности методологии балльно-рейтингового учета образовательных результатов в РФ и в европейском образовательном пространстве;

- готовность проектировать технологические карты внеучебной деятельности.

Подпроцессный шаг должен быть закреплён сертификатами о повышении квалификации, другими подтверждающими документами.

Этап организационное проектирование. Целью этапа в процессе является создание модели балльно-рейтинговой системы учёта внеучебных достижений учащихся, разработка дорожной карты, включающей механизмы, инструменты, фонды оценочных средств. Этап организационное проектирование включает в себя следующие процессные шаги:

- Конкретизация направлений воспитательной деятельности

Цель процессного шага – идентифицировать направления внеучебной деятельности, структурировать содержание возможных работ, ключевые компетенции учащихся, на которые направлена работа.

Конкретизация направлений внеучебной деятельности осуществляется при непосредственном сопровождении заместителя директора школы по УВР в соответствии с требованиями ФГОС, а также планом по воспитательной деятельности на учебный год.

Результатом процессного шага является матрица направлений по внеучебной работе в школе, отражающая педагогические задачи.

- Назначение ответственных за направление воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – распределить сферу ответственности между педагогическим коллективом в рамках внеучебной работы, делегировать полномочия по управлению учебно-воспитательной деятельностью школьников.

Назначение ответственных проходит предварительное согласование на педагогическом совете, учитывается личная заинтересованность педагогов в процессе реализации направления.

Результатом назначения является приказ о распределении обязанностей по реализации направлений внеучебной деятельности.

- Конкретизация форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – идентифицировать возможные формы работы школьников в направлении внеучебной деятельности. К разработке и определению форм деятельности привлекаются все члены педагогического коллектива школы. Таким образом, может быть создана команда исполнителей направления внеучебной работы.

Формы работы в направлении внеучебной деятельности отражаются в планах воспитательной деятельности учителя. Форма работы в направлении внеучебной деятельности является основой для методической разработки контрольно-измерительных материалов и комплектования ФОС (фонда оценочных средств).

Конкретизация форм работы в направлении внеучебной деятельности, а также реализаторы могут дополняться, изменяться в зависимости от результатов творческих разработок учителей.

- Методическое описание форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – структурно описать содержание формы работы школьников в рамках направления внеучебной деятельности. В методическом описании необходимо отразить:

- цель участия школьника в форме работы;

- алгоритм участия школьника в форме работы;
- инвариантный и вариативный уровень участия школьников в форме работы;
- ожидаемые образовательные результаты школьника.

Результатом методического описания является документ «Пояснительная записка к форме работ по направлению внеучебной деятельности».

- Создание технологической карты по каждой форме работы.

Цель технологической карты по форме работы – структурировать и визуализировать содержание работ школьников, формируемые компетенции в соответствии с каждым уровнем участия, продукты (результаты) образовательной деятельности в соответствии с уровнем участия школьника. Конкретизированный балл.

Технологическая карта представляет собой маршрутизатор реализации формы работы с учащимися в рамках направления внеучебной деятельности.

Результатом процессного шага является пакет технологических карт по формам работ в направлении внеучебной деятельности.

- Создание КИМ по каждой форме работы.

Цель процессного шага – сформировать единый фонд оценочных средств, отражающий количественную и качественную оценку достижения учащегося в образовательных результатах внеучебной деятельности.

КИМ создается каждым учителем, реализующим форму работы в направлении внеучебной деятельности. КИМ может быть согласован с ответственным за направление внеучебной деятельности в школе.

Важным процессным шагом в цепи является процессный шаг «Экспертиза оценочного фонда».

Данный процессный шаг является связующим этапы организационного проектирования и этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Этот процессный шаг является контрольной точкой в процессе и определяет возможный переход от подпроцесса «проектирование балльно-рейтинговой системы» в подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы».

Экспертизу оценочного фонда осуществляют:

- члены проектной группы, осуществляющие функции координации и контроля внедрения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

- заместитель директора по УВР, под чьим непосредственным контролем реализуется система балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся;

- представители психологической службы школы, осуществляющие оценку соответствия ФОС психофизиологическим возможностям учащихся;

- другие заинтересованные стороны, например, родители учащихся.

Результатом экспертизы ФОС является утвержденное Приложение к Положению о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся «Фонд оценочных средств».

Этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений. Данный этап отражает подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы» в единой цепочке процесса.

Цель этапа в процессе (подпроцесса) – внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в систему управления учебно-воспитательной деятельностью.

Этап включает в себя следующие процессные шаги:

- Информирование педагогического коллектива, учащихся, родителей о фонде оценочных средств.

Цель подпроцесса – формирование единого понимания о модели оценки внеучебных достижений учащихся у всех участников образовательного процесса.

Средствами информирования всех заинтересованных сторон являются:

- оповещение средствами интернет – ресурсов по электронной почте, в социальных сетях;
- размещение информации на официальном сайте ОУ;
- устное очное информирование родителей и учащихся в ходе проведения собраний, классных часов;
- информирование в форме письменного оповещения в формате стендовых сообщений.

Результатом информирования всех заинтересованных сторон является уровень узнаваемости балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений, уровень участия школьников и педагогов в реализации системы в рамках образовательной деятельности.

- Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений в образовательную деятельность учащихся.

Цель процессного шага – обеспечить функционирование балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.

Внедрение модели должно осуществляться в соответствии с планом внеучебной деятельности, в соответствии с планами по воспитательной работе учителей, в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом внедрения модели является создание личного и коллективного рейтинга учащихся, отражающего внеучебные достижения.

Таким образом, процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся определяется:

- структурой и содержанием основного и вспомогательного процесса;
- входом и выходом подпроцессов проектирование и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- процессными шагами;
- ресурсами и регламентами процесса, подпроцессов, процессных шагов.

Важным элементом процессной модели, в соответствии с требованиями системы СМК является распределение ответственности между всеми участниками организационного процесса.

В этой связи, на основе разработки технологической карты процесса необходимо создание матрицы ответственности.

Матрица ответственности процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся представляет собой отражение всех процессных шагов процесса и степень ответственности каждого участника организационного процесса.

Степень участия в процессе определяет уровень ответственности исполнителя. Различаются следующие основные категории участия в процессе:

- ответственный (О) Участник организационного процесса, который несет полную персональную ответственность за качество результата процессного шага.
- Исполнитель (И) Участник организационного процесса, который осуществляет непосредственную деятельность по обеспечению функционирования процесса, процессного шага. Исполнитель может не обладать персональной ответственностью за процессный шаг. Исполнитель может привлекать других участников организационного процесса в осуществление поставленных задач.
- Участвующий (У). Участник организационного процесса, который привлекается к реализации процессного шага. Если участвующий зафиксирован в матрице ответственности, то данный участник организационного процесса обязан принимать участие и несет персональную ответственность за качество своего участия.

Матрица ответственности является документом, согласовывается в педагогическом коллективе и утверждается на Педагогическом совете. Матрица ответственности является базой для определения экономического и социально-психологического стимулирования за качество реализации процессных шагов.

Процессный шаг	Директор СОШ	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной команды	Проектная команда	Учитель	Родители	Учащиеся
Принятие решения о внедрении системы	о	и	у			у		
Формирование проектной команды (из числа педагогов)	о		и			у		

школы)								
Обучение проектной команды	о		и, о	у	у			
Конкретизация направлений ВД			у	о	и	у		
Определение ответственных по направлению			о	и	и	у		
Конкретизация форм работы в направлении ВД			у	о	и	у		
Методическое описание форм работы в направлении ВД			у	о	у	и		
Создание технологической карты по каждой форме работы			у	о	у	и		
Создание КИМ по форме работы			у	о	у	и		
Экспертиза фонда оценочных средств	о	и	о	у	у	у		
Утверждение фонда оценочных средств	и, о	у	у	у	у	у		
Информирование учащихся, родителей, педагогического коллектива о ФОС	у	о	у	у	у	и	у	у
Внедрение системы учета в процесс управления ВД	о	о	и	у	у	и		

Методический анализ категории «социальная активность» школьников

Современные условия актуализируют потребности людей в быстрой адаптации к новым социально-экономическим процессам, в способности противостоять социально-экономической нестабильности, в готовности демонстрировать гибкость и мобильность в профессиональной среде. Представляется, что особенно остро эти потребности возникают у молодых людей, в том числе школьников средней и старшей школы. Именно молодые люди, то есть граждане РФ до 30 лет находятся на этапе своего активного личностного и профессионального развития, осуществляют поиск своего места в профессиональной сфере, образуют семьи, развивают дружеские связи – то есть, на мой взгляд, закладывают фундамент качественной жизни.

В этой связи, целесообразно определить составляющие качественной жизни современного молодого человека, такие как:

1. Наличие работы
2. Наличие круга общения (семья, друзья, коллеги)
3. Наличие возможностей самореализации и творчества, отдыха и т.д.

Исходя из этого перечня, можно конкретизировать, что **качественная жизнь** – это такая активная форма существования человека, в которой обеспечивается возможность для удовлетворения основных ключевых потребностей. Известно, что проблемой удовлетворения потребностей людей занимались многие ученые, в частности А.Маслоу (середина 50х годов XX столетия)². Именно этот ученый систематизировал основные потребности человека, разделил их на базовые потребности и потребности самореализации (духовные). Определяя параметры качественной жизни

² Теория человеческой мотивации // Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. А. М. Татлыбаевой; терминологическая правка В. Данченка. — К.: PSYLIB, 2004. — Гл. 4.

человека, необходимо придерживаться позиции, что качество будет достигнуто в том случае, если человек будет способен находить возможности для удовлетворения базовых и духовных потребностей одновременно.

В свою очередь, удовлетворить свои базовые и духовные потребности, создать условия для качественной жизни оказывается невозможно в условиях недостаточного развития социальных навыков. Представляется важным определить универсальные социальные навыки человека, которые будут способствовать качественной жизни в современном обществе, а именно:

- быстрая и легкая адаптация к различным объектам и явлениям, в том числе в профессиональной сфере;
- контактность и коммуникабельность, позволяющие легко взаимодействовать с людьми, общаться;
- способность выстраивать долгосрочные отношения с партнерами, в том числе, в реализации долгосрочных планов;
- широкий кругозор и т.д.

Видится, что все перечисленные характеристики могут определяться как элементы процесса социализации личности.

Анализ литературы³ свидетельствует, что это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок. **Социализация** – это процесс формирования личности, её жизненной позиции на основе воздействия на человека системы обучения, образования и воспитания, включая семью, средства массовой информации, литературу и искусство, который не ограничивается периодом становления личности, а продолжающийся всю жизнь. Социализация объясняет возникновение человеческих обычаев, норм, ценностей и самой личности, фокусирующей в себе все противоречивое многообразие общественных

³ Толковый академический словарь. электронный ресурс адрес: dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4810/СОЦИАЛИЗАЦИЯ

отношений. Человек, как известно, живет в обществе и быть свободным от него он не может, как бы того ни желал. Это и есть одна из констант социального поведения и деятельности человека. Как свидетельствуют исследования, социализация касается не просто личности, а всего образа жизни. Более того, она может быть рассмотрена как последовательная смена одного образа жизни другим.

Представляется важным рассмотреть сущность содержания понятия «социальная активность» в связи с тем, что именно это явление я рассматриваю как важный фактор влияния на эффективную социализацию молодых людей. Мной было выявлено исследование, которое осуществлялось в 2009 году учеными под руководством Соколовой Е.С. «Социальная активность современной российской молодежи»⁴. В программе исследования были предусмотрены специальные вопросы для выявления смыслов, которые вкладывают респонденты в понятие социальной активности. Было выявлено, что структуру представлений молодежи о социальной активности составляют следующие смысловые категории: «общественная деятельность», «личностная особенность человека», «коммуникация», «защита людей, помощь и польза людям», «мое будущее и карьера», «достижение целей», «реализация личностных потенциалов», «лидерство», «приятный досуг». Это является важным фактором того, как они видят и понимают суть своей деятельности, ее смысл и содержание, какие образы приписывают себе и своему окружению.

В исследованиях ученых «Проблемы исследования социальной активности молодежи» С.П.Иваненков, А.В.Кострикин⁵ было конкретизировано, что, с одной стороны, социальная активность

⁴ Соколова Е.С. «Социальная активность современной российской молодежи» электронный адрес: www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2011/1/Sokolova.../31_2011_1.pdf

⁵ С.П.Иваненков, А.В.Кострикин, Проблемы исследования социальной активности молодежи. электронный ресурс. адрес:<http://credonew.ru/content/view/834/61/>

рассматривается в контексте протестных настроений и социальной нестабильности, при этом молодежь всегда выступала как социальная группа, излишняя активность которой должна быть купирована и взята под особый контроль. С другой стороны, молодежь обеспечивает трансмиссию общественных отношений и выступает как носитель социальных инноваций, поэтому повышение социальной активности молодежи в период кризиса становится одним из условий поиска новых форм общественного устройства. Как отмечают исследователи, важной задачей воспитания социальной активности как значимого интегрированного качества личности ставится и обсуждается как приоритетная различными государственными и общественными институтами.

Социальная активность включается в процесс повышения конкурентоспособности подрастающего поколения и рассматривается как фактор качества жизни. Социальная активность рассматривается как повышенное по сравнению с принятым в обществе или той или иной социальной группе участие в различных социальных практиках, направленных на общественное благо, таких как участие в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества.

П.Д. Павленок⁶ рассматривает **социальную активность** как сознательную, целенаправленную деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности.

Сравнительный анализ подходов к пониманию социальной активности выявляет отразить общие положения в теоретической таблице⁷:

Характеристика	социальной	Влияние на социальные	Влияние на личностное
----------------	------------	-----------------------	-----------------------

⁶ Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 220 с.

⁷ Таблица составлена проектной группой на основе изучения теоретических материалов

активности, объект\предмет\направеления\явления	и экономические процессы в обществе	развитие молодого человека
Сознательная деятельность человека	Создание условий для осознанного выбора человека (в том числе политического). Влияние на создание демократических основ развития общества	Развитие интеллектуального уровня за счет формирования осознанных действий
Целенаправленная деятельность	Возможность конкретизации деятельности людей в рамках поставленных целей	Формирование целевых приоритетов и ценностей личности
Коллективное участие	Развитие коллективного мышления, формирование групповых норм, ценностей коллективного труда	Обмен знаниями, навыками в совместном труде, развитие личностных умений и качеств
Направленность на социальные цели	Развитие социального сектора экономики, поддержание государственных социальных проектов и программ. Развитие патриотизма, волонтерства.	Формирование понимания ценности общественных благ, социальное развитие личности
Включенность в молодежные движения	Формирование единых управляемых потоков молодежной активности. Профилактика агрессивных форм молодежного поведения, в том числе экстремизма.	Удовлетворение потребности в общении, формирование круга единомышленников.

Сравнительный анализ позволяет увидеть влияние социальной активности не только на социально-экономическое развитие района, региона и страны, но и важность социальной активности в становлении личности.

Таким образом, изучив результаты исследований российских ученых можно сформулировать **вывод**: под социальной активностью школьников целесообразно понимать:

- участие школьников разного возрастного уровня в общественно-значимых мероприятиях,

- участие школьников в реализации социальных проектов, в том числе волонтерских движениях, под руководством педагогического коллектива школы;
- мотивационную готовность и вовлеченность школьников в общественные процессы своего образовательного учреждения, в том числе внеучебной деятельности, а также профессионального сообщества, района, города, региона и страны.

В результате анализа теоретической литературы, анализа результатов отечественных исследований, сравнительного анализа подходов было установлено, что:

- Молодежь, в том числе школьники средней и старшей школы, является основным фактором развития всех общественных институтов и показателей социально-экономического развития страны;
- качество жизни будущего выпускника школы определяется способностью индивида самостоятельно обеспечивать условия для удовлетворения базовых и духовных потребностей;
- способность обеспечивать удовлетворенность собственных потребностей оказывается возможной в случае успешной социализации учащегося;
- эффективная социализация оказывается возможной в случае, если школьники люди ведут активную общественную жизнь, развивая в себе необходимые социальные навыки.

Представляется, что наиболее продуктивно формирование социальной активности школьников может осуществляться в рамках реализации внеучебной деятельности. Важно отметить, что необходимо инициировать такую работу уже в начальной школе, создавая основу успешной социальной жизни подростков средних и старших классов.

В этой связи, именно внеучебная работа с учениками в структуре учебно-воспитательного процесса и комплексной образовательной деятельности оказывается востребованной в формировании социальных навыков учащихся.

Коллективом исполнителей проекта были конкретизированы показатели социальной активности школьников.

Показатели социальной активности школьников.

Направление и идентифицированные показатели социальной активности	Описание показателя	Направления работы школы, направленные на формирование социальной активности детей и подростков
Образовательная активность. Активность к познанию.	Процесс взаимодействия, направленный на усвоение знаний, умения, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей.	Стимулирование познавательной активности. Раскрывать способности ребенка и развивать их, посещение библиотек.
Быть лидером в своей группе (лидерство)	Процесс соц. организации и управления общением и деятельностью членов группы, осуществляемый субъектом (лидером), который наделен определенной властью.	Минимизация барьеров в развитии и культивировании лидерских качеств школьника.
Благотворительность	Оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается. Включенность детей в общественную деятельность	Субботники. Безвозмездное выполнение работ в нуждах школы и т.д.
Волонтерство	Взаимопомощь и самопомощь,	Реализация социальных проектов, развитие

	официальное предоставление услуг и гражданское участие, осуществляемое добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Интерес подростка к активной деятельности;	волонтерских движений в школе
Участие в экономико-политической деятельности	Понимание социально-экономических и политических закономерностей, понимание социально-экономической ситуации в стране	Дискуссионные площадки, тематические классные часы и т.д., направленные на информирование и развития активного участия школьников в социально-экономической жизни страны.
Трудовая активность	Реализация интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности.	Разнообразие прикладных работ и интересные творческие задания.
Исполнительская дисциплина (ответственность, посещаемость)	Уровень успеваемости и посещаемость, способность учащегося вносить предложения, осознавать и принимать решения	Осознание важности необходимости образования, потребность познания, формирование дисциплины.
Креативность, искусство, творческая деятельность, культура	Создание творческих и интеллектуальных продуктов	Создание кружков, различных тематических «школ» и лагерей
Спортивная активность	Деятельность школьников направленная на поддержание физической культуры и здоровья	Веселые старты, лыжня, спортивные игры.
Коммуникации	Процесс взаимодействия от	Непрерывная обратная связь на всех уровнях

	одного сознания другому посредством знаков.	коммуникации (горизонтальных и вертикальных). Минимизация дистанция власти в образовательном учреждении
Участие в организационных процессах	Организация школьником деятельности, связанной с образованием, обучением	Вовлечение учащихся в организационную деятельность, развитие самоуправления в образовательном учреждении.
Ответственность перед коллективом за свои действия	Способность отвечать за свои действия	Культивирование ценностей ответственности и дисциплины
Отношение к здоровью.	Поддержание здорового образа жизни.	Формирование понимания необходимости ведение правильного образа жизни, личный пример показательней всего.
Сохранение природного окружения	С малых лет человек должен понимать, что мы напрямую связаны с экологией нашей планеты	Уборка территории школы, в классе, посадка деревьев, цветов.
Личностная особенность человека	Формирование понимания дифференциации индивидуума.	Развитие и реализация тематических программ, направленных на формирование толерантности школьников.

Методическая разработка № 4.

Методическое описание механизма реализации индивидуальных траекторий внеучебной деятельности учащихся.

1. Концепция индивидуального маршрута внеучебной деятельности.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. В этой связи,

внеучебная деятельность должна соответствовать принципам индивидуализации учащихся. Представляется, что индивидуальные траектории – это способ реализации форм внеучебной деятельности в соответствии с личным (индивидуальным) выбором учащегося степени его участия и личной активности.

Реализация внеучебной деятельности возможна в двух ипостасях: обязательная деятельность (инвариант) и вариативная деятельность.

- Инвариантным участием является обязательность участия школьника в направлении внеучебной деятельности.
- Вариативность участия – обеспечивается прозрачностью и открытостью технологической карты, отражающей возможные формы и варианты выполнения работ.

В этой связи, *технологическая карта формы внеучебной деятельности* является своеобразным маршрутизатором, который включает в себя все возможные формы участия школьника и степень его активности.

2. Методический пример.

Так, например, технологическая карта игры-соревнования отражает следующие индивидуальные траектории внеучебной работы учащегося:

Пример технологической карты игры-соревнования

Вид, форма участия школьника в мероприятии	Продукт (результат) оценки \ достижение учащегося	Максимальное количество баллов
Выполнение работ за ведущим (учителем)	Выполненное задание в ходе мероприятия	3 (за каждое выполненное задание)
Подготовка песни	Выступление	3
Творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз)	Визуализация	3
Публичная защита работ (художественное задание)	Выступление	3
Участие в дискуссии, круглом столе	Активность участия в дискуссии	3
Итого: (в результате накопление баллов)		15

(Каждый ребенок может набрать от минимального до максимального (сумма всех баллов по технологической карте))

Исходя из содержания технологической карты могут быть реализованы следующие маршруты:

1. Обязательный (инвариантный) – выполнение работ за учителем.
2. Выполнение работ за учителем и подготовка выступления (песни)
3. Выполнение работ за учителем и творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз)
4. Выполнение работ за учителем и подготовка выступления (песни) и творческое оформление (изготовление эмблемы, девиз)
5. Выполнение работ за учителем и участие в дискуссии, круглом столе
6.

Таким образом, учащийся самостоятельно или при поддержке учителя самостоятельно выбирает форму своего участия в игре соревновании, выполняет работы в соответствии с технологической картой – что, в итоге, отражается в сумме накопленных баллов за реализацию формы внеучебной деятельности.

3. Развитие индивидуальных образовательных траекторий в системе внеучебной деятельности.

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся отражает принципы индивидуализации образовательной деятельности, которая отражена в следующих ключевых позициях:

- выбор школьниками направлений внеучебной деятельности (особенно в средней и старшей школе) в соответствии с личными предпочтениями, интересами, возможностями;
- сочетание контактной и бесконтактной работы в рамках внеучебной деятельности (в школе, в образовательных учреждениях дополнительного образования и т.д.) на основе индивидуального выбора учащихся в соответствии с планом внеучебных мероприятий образовательного учреждения;
- процесс накопления баллов отражает индивидуальную социальную и образовательную активность учащихся. Чем выше статус учащегося в рейтинге, тем выше уровень его активности в выполнении работ в рамках внеучебной деятельности.

Резюме.

Таким образом, индивидуальные маршруты и образовательные траектории в рамках внеучебной деятельности представляют собой совокупность выбора учащегося в выполнении работ, участии в

направлениях внеучебной работы, а также накопительной системе. При этом сохраняется инвариантность в требованиях обязательного участия и накопления минимальных баллов для получения рейтинг-статуса.

Методическая разработка № 5.

Методические принципы формирования рейтинга учащихся

Резюме. Методические принципы – это качественные процессные аспекты и характеристики того, как необходимо действовать, что является характеризующие основу формирования рейтинга учащихся.

Принцип – основа действий, основа построения системы функционирования, основа проектирования процесса.

Рейтинг учащегося – его место, позиция среди других учащихся, определяемое на основе количественных и качественных показателей, свидетельствующих о личном вкладе в достижение результата в рамках внеучебной деятельности в школе.

Внеучебные достижения - личные результаты учащихся, свидетельствующие о изменениях в количественных и качественных показателях выполнения работ, социальной активности в рамках реализации проектов, мероприятий, программ внеучебной работы в школе, а также во внешней среде.

Таким образом, методические принципы формирования рейтинга учащихся – это качественные характеристики и основополагающие аспекты определения статуса каждого учащегося в процессе выполнения работ, личного участия во внеучебной работе в рамках освоения образовательной программы.

Основные методические принципы:

- *Объективность оценки достижений*, основанная на наглядности представления личных результатов учащегося.

Каждый ученик должен представлять наглядные свидетельства (материалы, грамоты, сертификаты, другие подтверждения) того, что была выполнена определенная работа, представлен личный вклад в достижение цели.

- *Одинаковые критерии оценивания достижений учащихся.*

Необходимо разработать единую систему контрольно-измерительных материалов, позволяющих качественно и количественно оценить личный вклад учащегося в выполнение работ по направлению внеучебной работы.

- Открытость оценивания.

Принципы и механизмы оценивания должны быть открытыми для всех учащихся, быть понятными, практически применимыми, доступны для информирования родителей и другим заинтересованным сторонам, обсуждаться коллективно в случае возникновения спорных ситуаций. Инструментом открытости оценивания являются технологические карты, а также оценочные шкалы (КИМ).

- Публичная презентация статуса каждого учащегося в общем рейтинге достижений.

По результатам рейтинга (в случае использования информационной системы этот процесс непрерывный, динамичный, изменяемый ежедневно и наглядный) все заинтересованные стороны (учащиеся, родители, ученики, администрация школы и т.д.) должны быть публично проинформированы о позициях каждого. В этих целях могут применяться рейтинговые списки, освещаться информация на официальных страницах школы.

- Применение методов стимулирования и мотивации учащихся по результатам присвоения личного статуса в рейтинге.

На основе полученного личного статуса учащиеся должны иметь практические и наглядные формы поощрения за результаты. Схема стимулирования может быть разработана индивидуально для каждого учащегося в связи с тем, что у каждого ученика разный личный потенциал. Ведущие рейтинг-таблицу (первые места) необходимо поощрять и стимулировать публично в целях формирования «здоровой» конкуренции, воспитания качеств лидера, успеха и т.д.

- Поддержание ценностей позитивной конкуренции командных и личных результатов, создание основ самообучающегося коллектива.

В процессе создания рейтинга учащихся необходимо поддерживать позитивный социально-психологический климат, не допускать оценивания личного потенциала учеников, их психологических особенностей. Конкуренция должна формироваться исключительно на основе личных и коллективных результатов, свидетельствующих о качестве личного вклада в достижение этих результатов.

