

*Балльно-рейтинговая система учета внеучебных
достижений учащихся*

Отчет

Процессная модель

Реализация балльно-рейтинговой модели учета внеучебных достижений учащихся. Процессная модель.

1.1. Методологическое описание процессной модели «step by step»

Процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна основываться на концепции процессного подхода в проектировании и реализации конкретной предметной деятельности. В свою очередь, процессный подход предполагает:

- с одной стороны, идентификацию сущности и содержания основного и вспомогательного процессов мониторинга качества педагогического образования;
- другой стороны, поэлементное описание «входа» в процесс мониторинга качества педагогического образования, «выхода» из процесса, ресурсов - необходимых для реализации процесса мониторинга, регламентов - регулирующих деятельность всех сторон в процессе мониторинга качества педагогического образования.

В этой связи первоочередной задачей является идентификация основного и вспомогательного процессов управления балльно-рейтинговой системой учета внеучебных достижений учащихся

В качестве *основного процесса управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся* будем понимать всю совокупную деятельность педагогов – предметников, педагогов – классных руководителей и администрации, направленную на:

- создание условий для реализации внеучебной работы;
- обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;
- выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Основной процесс должен включать следующие подпроцессы:

- **проектирование** механизмов, инструментов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, направленных на сбор, систематизацию свидетельств, относительно качества образовательных результатов учащихся во внеучебной работе, их соответствие требованиям ФГОС.

Цель подпроцесса – разработать дорожную карту балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, отражающую:

- а) модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - б) контрольно-оценочный фонд балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - в) направления внеучебной работы в школе, позволяющей реализовывать накопительную систему учета внеучебных достижений учащихся;
 - г) механизм накопления баллов, создание технологических карт.
 - д) инструменты сбора свидетельств образовательных результатов учащихся во внеучебной деятельности (контактной \ бесконтактной);
 - е) функциональные обязанности учителей, реализующих балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- **реализация** комплекса действий всего педагогического коллектива школы, направленного на:
 - а) создание условий для реализации внеучебной работы;
 - б) обеспечение получения достоверных свидетельств относительно образовательных и воспитательных результатов учащихся во внеучебной работе;
 - в) выявление уровня социальной активности учеников, проявленного в ходе внеучебной работы.

Цель подпроцесса – осуществить все необходимые действия, соответствующие дорожной карте внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Ключевыми действиями подпроцесса должны стать:

- a) ознакомление педагогического коллектива с (оцениваемыми) объектами, параметрами и т.д. ;
- b) реализация видов внеучебной работы на основе разработанных технологических карт, отражающих индивидуальный выбор учащихся;
- c) Оценка уровня социальной активности учащихся в ходе выполнения работ в рамках внеучебной деятельности;
- d) Фиксация свидетельств и формирование индивидуального и группового рейтинга достижений внеучебной деятельности школьников.

Вспомогательными процессами управления балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся являются:

- **управление человеческими ресурсами** процесса проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее
 - a) подбор и отбор членов инициативной проектной группы, разработчиков дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - b) обучение членов проектной группы;
 - c) распределение функциональных задач между членами проектной группы;
 - d) организацию комплексного обучения педагогического коллектива на основе непрерывной системы внутрифирменных корпоративных методических семинаров;
 - e) организацию тьюторинга и консалтинговой работы педагогов- членов проектной группы «на местах»;

- f) мотивация и стимулирование педагогического коллектива, осуществляющего балльно-рейтинговую систему учета внеучебных достижений учащихся;
- g) контроль деятельности педагогического коллектива, относительно реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.
- **управление материально-техническими ресурсами** процесса управления реализацией балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
 - a) идентификацию структуры материально-технических ресурсов;
 - b) поиск и привлечение материально-технических ресурсов, соответствующих требованиям дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - c) распределение материально-технических ресурсов между исполнителями процессных шагов подпроцессов проектирования и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - d) контроль использования материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление инфраструктурой¹** процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся включающее:
 - a) идентификацию объектов инфраструктуры процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;

¹ Инфраструктура процесса подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся предполагает конкретизацию объектов инфраструктуры внеучебной деятельности в школе, инфраструктуру социальной среды школы, инфраструктуру системы учета образовательных результатов учащихся.

- b) создание условий для эффективного функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
 - c) контроль эффективности функционирования объектов инфраструктуры балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.
- **управление рисками** подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающее:
 - a) своевременную идентификацию возможных организационных и кадровых рисков;
 - b) осуществление комплекса действия, направленных на минимизацию организационных и кадровых рисков;
 - c) разработку и реализацию программы профилактики организационных и кадровых рисков в ходе осуществления подпроцессов проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Выше выделенные и описанные вспомогательные процессы являются основными, однако, они могут быть обогащены и дополнены, например, такими подпроцессами:

- управление качеством реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- управление коммуникациями с заинтересованными сторонами образовательных результатов учащихся в рамках внеучебной деятельности;
- управление процессом улучшения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и т.д.

Таким образом, **основной процесс** – это процесс, направленный на обеспечение миссии балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. **Вспомогательные процессы** – это процессы,

направленные на обеспечение реализации основного процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В этой связи, необходимо идентифицировать систему управления реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, включающей следующие критические элементы:

- *миссия, цель, видение* балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся. Данный элемент в процессной модели является ключевым, так как именно он определяет сущность и структуру основного процесса балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений.
- *организационная структура балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.* Данный элемент определяет вспомогательные процессы: управление инфраструктурой, а также управление человеческими ресурсами.
- *процессы* проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (идентифицированные нами выше).
- *Ресурсы* балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Данный элемент требует детализированного описания в формате процессной модели.
- *Коммуникации* в балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся.

Миссия балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может определяться следующими социально-значимыми целями и ценностями:

- обеспечение условий для повышения качества образовательных результатов и социализации детей и подростков;
- обеспечение условий формирования социальной активности детей и подростков.

Цель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- создать единую систему управления образовательным процессом в рамках внеучебной деятельности школьников;
- создать интегрированную модель внеучебной деятельности, отражающую направления работы школьников;
- создать единую унифицированную систему формирования индивидуального и коллективного рейтинга достижений учащихся в рамках внеучебной работы,
- выявить динамику и изменения в показателях социальной активности школьников в конкретизированных временных периодах,
- установить соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС в рамках внеучебной работы.

Видение процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может заключаться:

- в создании комплексной единой системы непрерывного участия школьников в мероприятиях и проектах внеучебной деятельности, как важное условие для успешной социализации учащихся, а также формирования социально активной личности;
- в интеграции учебной и воспитательной работы, учебной и внеучебной деятельности школьников в единый образовательный поток, направленный на формирование компетенций учащихся и удовлетворяющий требования и ожидания социального заказа на формирование социально активных граждан РФ.

Как было уточнено выше, основной процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должен быть направлен на реализацию миссии, целей и видения. Таким образом, можно утверждать, что процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся концептуально основывается на структурных элементах системы управления внеучебной

работой в школе. Ряд структурных элементов управленческой системы ложится в основу проектирования основного и вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, а также является источником для идентификации «входа», «выхода», ресурсов и регламентов – являющихся элементами процессной модели.

Исходя из представлений, что процесс – это определенная последовательность шагов, осуществляемых в конкретном времени, пространстве, имеющая «вход» и «выход» - процессная модель реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся требует описания этих ключевых компонентов.

Под **«входом» в процесс** реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся целесообразно понимать требования и ожидания потребителей образовательных услуг к образовательным результатам в рамках внеучебной работы, определяемых в компетенциях школьников (включая социальные компетенции).

В этой связи можно конкретизировать следующие основные направления, которые должны быть включены в процесс балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся:

- разработка и реализация *структуры и содержания* внеучебной деятельности в школе – ключевое направление, определяющее структуру и содержание деятельности учащихся и педагогов в этом направлении;
- Разработка и реализация *процесса* учета достижений учащихся во внеучебной работе, их динамику – ключевое направление, определяющее механизмы формирования личного и коллективного статуса в рейтинге;
- оценка образовательных *результатов* в результате выполнения различных видов деятельности школьниками во внеучебной деятельности – ключевое направление, определяющее

удовлетворенность требований и ожиданий учебно-воспитательной работой в рамках внеучебной деятельности основными заинтересованными сторонами (ФГОС, родители, образовательная система и т.д.)

«Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является фундаментом для проектирования процессных шагов подпроцессов проектирования и реализации модели балльно-рейтинговой системы учета достижений. «Вход» в процесс реализации балльно-рейтинговой системы определяет «выход» из процесса – удовлетворенность требований потребителями образовательных услуг образовательными результатами учащихся.

Как отмечалось ранее, в первую очередь, в качестве «выхода» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно рассматривать удовлетворенность требований социального заказа и ФГОС на формирование общекультурных, предметных и социальных компетенций школьников, выраженную в свидетельствах динамики индивидуальных и коллективных статусов в рейтинге.

В процессной модели важно понимать, что «вход» и «выход» процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся взаимосвязаны и коррелируются между собой.

Между «входом» и «выходом» процесса реализации балльно-рейтинговой системы устанавливаются процессные шаги.

Процессный шаг – представляет собой этап в процессе, который имеет свой «вход», «выход», регламенты и ресурсы.

Совокупность процессных шагов, расположенных между «входом» и «выходом» составляют единую цепочку целенаправленных действий, направленных на удовлетворение требований и ожиданий образовательными результатами учащихся в рамках внеучебной работы.

В связи с тем, что процессная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся состоит из двух взаимосвязанных подпроцессов (проектирования и реализации) – важно рассмотреть и определить «входы» и «выходы» двух подпроцессов.

Так, «входом» в подпроцесс проектирования балльно-рейтинговой системы является *принятие решения* о процессе и идентификация требований и ожиданий *к результатам использования этой системы в учебно-воспитательном процессе*, включая идентификацию требований к результатам *к качеству* образовательных результатов.

«Выходом» подпроцесса- должна определяться процедура утверждения дорожной карты балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся всеми заинтересованными сторонами в результатах внедрения системы в учебно-воспитательный процесс.

«Входом» в подпроцесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся является «выход» подпроцесса проектирования, то есть, утверждение дорожной карты и модели балльно-рейтинговой системы. В этом случае, процессная модель соответствует принципам СМК, в которых отмечается, что выходы одних процессов являются входами в другие, тем самым формируя единую цепь процесса.

«Выходом» подпроцесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должна являться удовлетворенность результатами использования системы, отражающей образовательные результаты требованиям и ожиданиям социального заказа на формирование компетенций учащихся в рамках внеучебной деятельности.

Опираясь на методологию СМК, актуализирующую процессный подход, в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся важно выявить регламенты и ресурсы подпроцессов проектирования и реализации.

Ресурсы подпроцессов должны группироваться по трем ключевым направлениям:

- человеческие ресурсы;
- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы.

Управление ресурсами подпроцессов (как было указано выше) составляют основу вспомогательных процессов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. Важно отметить, что у каждой группы ресурсов должны быть идентифицированы требования.

Так, к группе человеческих ресурсов, которые будут выражены учителями, реализующих внеучебную деятельность в учебно-воспитательном процессе, административными кадрами (заместитель директора по УВР), осуществляющим организацию, координацию и контроль и т.д. – должны быть установлены требования к профессиональным компетенциям, составлены профессиональные спецификации. К группе материально-технических ресурсов устанавливаются требования к техническому сопровождению подпроцессов, информационно-коммуникационному обеспечению, составлены и утверждены регламенты их использования в процессе реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся. В группе финансовых ресурсов необходимо установление структуры, содержания, объема финансового обеспечения проектирования и реализации балльно-рейтинговой системы.

Определение ресурсов в процессной модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно соответствовать следующим принципам:

- своевременность;
- достаточность;
- комплексность;

- невозможность взаимозамещения ресурсов.

Регламенты в процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся отвечают требованиям СМК относительно соблюдения принципа документирования процедур. Регламенты должны быть установлены для каждого подпроцесса, процессного шага подпроцессов. Регламенты позволяют зафиксировать и задокументировать основные требования к деятельности, а также нормы и правила, регулирующие реализацию подпроцессов и процессных шагов. Регламенты являются регуляторами в конфликтных ситуациях, способствуют минимизации рисков в процессе внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

В качестве ключевых регламентов подпроцессов и процессных шагов должны выступать следующие:

- Положения
- Инструкции
- Методические рекомендации
- Приказы
- Распоряжения
- Программы
- Планы и т.д.

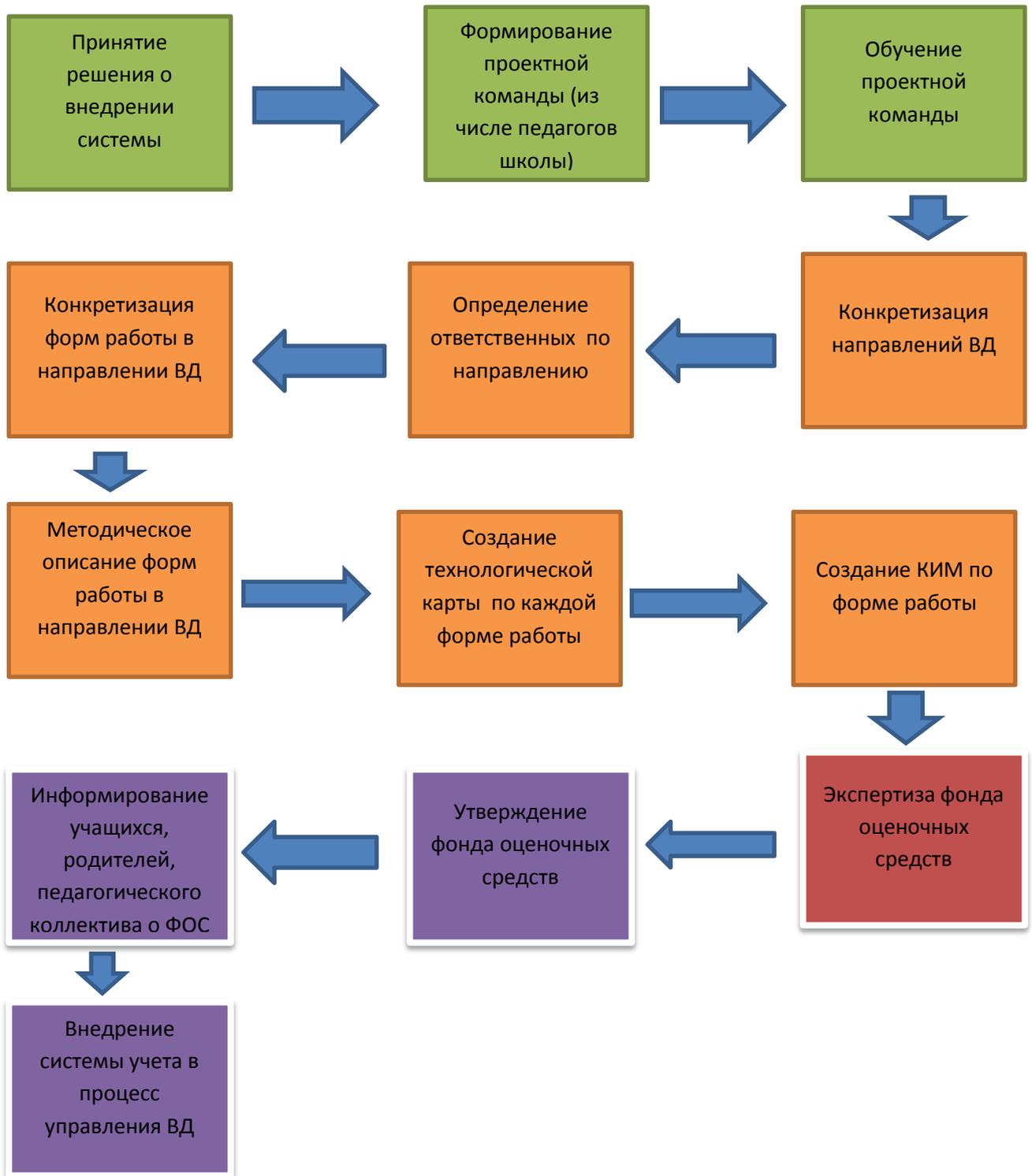
Каждый регламент должен обеспечивать эффективную реализацию процесса, подпроцесса, процессного шага, учитывать и предотвращать возможные риски.

Таким образом, концепция процессной модели реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся может быть представлена на рисунке:



1.2. Детализированное описание процессных шагов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Совокупность процессных шагов представлена в технологической карте процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.



Как представлено схеме, процессные шаги реализуются последовательно в цепочке step by step.

Процесс реализации балльно-рейтинговой системы может быть структурирован в трех последовательных этапах:

- Подготовительный этап в процессе;
- Организационное проектирование;

- Этап внедрения и реализации.

Цель подготовительного этапа – обеспечить организационно-кадровые условия реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

На данном этапе должны последовательно быть реализованы следующие процессные шаги:

- Принятие решения о процессе.

Цель процессного шага – утвердить процесс управления балльно-рейтинговой системой в системе управления учебно-воспитательной деятельности. Утверждение процесса должно быть согласовано и осуществлено в рамках педагогического совета школы. Задачами процессного шага являются:

- информирование педагогического коллектива о процессе;
- постановка цели и задач перед педагогическим коллективом
- определение сферы ответственности процесса в системе управления учебно-воспитательной деятельностью.

Решение о процессе создания и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся должно быть зафиксировано в локальном документе ОУ, в формате приказа.

- Формирование проектной команды.

Цель процессного шага – идентифицировать группу учителей, готовых осуществлять задачи по проектированию и реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности, осуществлять координацию действий учителей, их своевременную работу.

Проектная команда назначается директором школы, предварительно получив согласование у претендентов и педагогического коллектива. Претенденты, готовые участвовать в подпроцессах проектирования и

реализации балльно-рейтинговой системы должны обладать компетенциями:

- коммуникабельность
- аналитический склад ума
- исполнительность
- ответственность
- креативность

Формирование проектной команды заканчивается созданием локального акта – приказ о дополнительных поручениях.

- Обучение проектной команды (исполнителей)

Цель процессного шага – сформировать компетенции у членов проектной группы, относительно сущности балльно-рейтинговой модели в образовательном процессе.

Результатами обучения членов команды должны стать:

- понимание исполнителями сущности методологии балльно-рейтингового учета образовательных результатов в РФ и в европейском образовательном пространстве;
- готовность проектировать технологические карты внеучебной деятельности.

Подпроцессный шаг должен быть закреплен сертификатами о повышении квалификации, другими подтверждающими документами.

Этап организационное проектирование. Целью этапа в процессе является создание модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, разработка дорожной карты, включающей механизмы, инструменты, фонды оценочных средств. Этап

организационное проектирование включает в себя следующие процессные шаги:

- Конкретизация направлений воспитательной деятельности

Цель процессного шага – идентифицировать направления внеучебной деятельности, структурировать содержание возможных работ, ключевые компетенции учащихся, на которые направлена работа.

Конкретизация направлений внеучебной деятельности осуществляется при непосредственном сопровождении заместителя директора школы по УВР в соответствии с требованиями ФГОС, а также планом по воспитательной деятельности на учебный год.

Результатом процессного шага является матрица направлений по внеучебной работе в школе, отражающая педагогические задачи.

- Назначение ответственных за направление воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – распределить сферу ответственности между педагогическим коллективом в рамках внеучебной работы, делегировать полномочия по управлению учебно-воспитательной деятельностью школьников.

Назначение ответственных проходит предварительное согласование на педагогическом совете, учитывается личная заинтересованность педагогов в процессе реализации направления.

Результатом назначения является приказ о распределении обязанностей по реализации направлений внеучебной деятельности.

- Конкретизация форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – идентифицировать возможные формы работы школьников в направлении внеучебной деятельности. К разработке и определению форм деятельности привлекаются все члены педагогического коллектива школы. Таким образом, может быть создана команда исполнителей направления внеучебной работы.

Формы работы в направлении внеучебной деятельности отражаются в планах воспитательной деятельности учителя. Форма работы в направлении внеучебной деятельности является основой для методической разработки контрольно-измерительных материалов и комплектования ФОС (фонда оценочных средств).

Конкретизация форм работы в направлении внеучебной деятельности, а также реализаторы могут дополняться, изменяться в зависимости от результатов творческих разработок учителей.

- Методическое описание форм работы в направлениях воспитательной деятельности.

Цель процессного шага – структурно описать содержание формы работы школьников в рамках направления внеучебной деятельности. В методическом описании необходимо отразить:

- цель участия школьника в форме работы;
- алгоритм участия школьника в форме работы;
- инвариантный и вариативный уровень участия школьников в форме работы;
- ожидаемые образовательные результаты школьника.

Результатом методического описания является документ «Пояснительная записка к форме работ по направлению внеучебной деятельности».

- Создание технологической карты по каждой форме работы.

Цель технологической карты по форме работы – структурировать и визуализировать содержание работ школьников, формируемые компетенции в соответствии с каждым уровнем участия, продукты (результаты) образовательной деятельности в соответствии с уровнем участия школьника. Конкретизированный балл.

Технологическая карта представляет собой маршрутизатор реализации формы работы с учащимися в рамках направления внеучебной деятельности.

Результатом процессного шага является пакет технологических карт по формам работ в направлении внеучебной деятельности.

- Создание КИМ по каждой форме работы.

Цель процессного шага – сформировать единый фонд оценочных средств, отражающий количественную и качественную оценку достижения учащегося в образовательных результатах внеучебной деятельности.

КИМ создается каждым учителем, реализующим форму работы в направлении внеучебной деятельности. КИМ может быть согласован с ответственным за направление внеучебной деятельности в школе.

Важным процессным шагом в цепи является процессный шаг «Экспертиза оценочного фонда».

Данный процессный шаг является связующим этапы организационного проектирования и этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

Этот процессный шаг является контрольной точкой в процессе и определяет возможный переход от подпроцесса «проектирование балльно-рейтинговой системы» в подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы».

Экспертизу оценочного фонда осуществляют:

- члены проектной группы, осуществляющие функции координации и контроля внедрения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- заместитель директора по УВР, под чьим непосредственным контролем реализуется система балльно-рейтингового учета внеучебных достижений учащихся;
- представители психологической службы школы, осуществляющие оценку соответствия ФОС психофизиологическим возможностям учащихся;
- другие заинтересованные стороны, например, родители учащихся.

Результатом экспертизы ФОС является утвержденное Приложение к Положению о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся «Фонд оценочных средств».

Этап реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений. Данный этап отражает подпроцесс «Реализация балльно-рейтинговой системы» в единой цепочке процесса.

Цель этапа в процессе (подпроцесса) – внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в систему управления учебно-воспитательной деятельностью.

Этап включает в себя следующие процессные шаги:

- Информирование педагогического коллектива, учащихся, родителей о фонде оценочных средств.

Цель подпроцесса – формирование единого понимания о модели оценки внеучебных достижений учащихся у всех участников образовательного процесса.

Средствами информирования всех заинтересованных сторон являются:

- оповещение средствами интернет – ресурсов по электронной почте, в социальных сетях;
- размещение информации на официальном сайте ОУ;
- устное очное информирование родителей и учащихся в ходе проведения собраний, классных часов;
- информирование в форме письменного оповещения в формате стендовых сообщений.

Результатом информирования всех заинтересованных сторон является уровень узнаваемости балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений, уровень участия школьников и педагогов в реализации системы в рамках образовательной деятельности.

- Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений в образовательную деятельность учащихся.

Цель процессного шага – обеспечить функционирование балльно-рейтинговой системы учета внеучебной деятельности учащихся.

Внедрение модели должно осуществляться в соответствии с планом внеучебной деятельности, в соответствии с планами по воспитательной работе учителей, в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом внедрения модели является создание личного и коллективного рейтинга учащихся, отражающего внеучебные достижения.

Таким образом, процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся определяется:

- структурой и содержанием основного и вспомогательного процесса;

- входом и выходом подпроцессов проектирование и реализация балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- процессными шагами;
- ресурсами и регламентами процесса, подпроцессов, процессных шагов.

Важным элементом процессной модели, в соответствии с требованиями системы СМК является распределение ответственности между всеми участниками организационного процесса.

В этой связи, на основе разработки технологической карты процесса необходимо создание матрицы ответственности.

Матрица ответственности процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся представляет собой отражение всех процессных шагов процесса и степень ответственности каждого участника организационного процесса.

Степень участия в процессе определяет уровень ответственности исполнителя. Различаются следующие основные категории участия в процессе:

- ответственный (О) Участник организационного процесса, который несет полную персональную ответственность за качество результата процессного шага.
- Исполнитель (И) Участник организационного процесса, который осуществляет непосредственную деятельность по обеспечению функционирования процесса, процессного шага. Исполнитель может не обладать персональной ответственностью за процессный шаг. Исполнитель может привлекать других участников организационного процесса в осуществление поставленных задач.
- Участвующий (У). Участник организационного процесса, который привлекается к реализации процессного шага. Если

участвующий зафиксирован в матрице ответственности, то данный участник организационного процесса обязан принимать участие и несет персональную ответственность за качество своего участия.

Матрица ответственности является документом, согласовывается в педагогическом коллективе и утверждается на Педагогическом совете.

Матрица ответственности является базой для определения экономического и социально-психологического стимулирования за качество реализации процессных шагов.

Процессный шаг	Директор СОШ	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Руководитель проектной команды	Проектная команда	Учитель	Родители	Учащиеся
Принятие решения о внедрении системы	о	и	у			у		
Формирование проектной команды (из числа педагогов школы)	о		и			у		
Обучение проектной команды	о		и, о	у	у			
Конкретизация направлений ВД			у	о	и	у		
Определение ответственных по направлению			о	и	и	у		
Конкретизация форм работы в направлении ВД			у	о	и	у		
Методическое описание форм работы в направлении ВД			у	о	у	и		
Создание			у	о	у	и		

технологической карты по каждой форме работы								
Создание КИМ по форме работы			у	о	у	и		
Экспертиза фонда оценочных средств	о	и	о	у	у	у		
Утверждение фонда оценочных средств	и, о	у	у	у	у	у		
Информирование учащихся, родителей, педагогического коллектива о ФОС	у	о	у	у	у	и	у	у
Внедрение системы учета в процесс управления ВД	о	о	и	у	у	и		