

## ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:

### Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся

#### I. Краткая аннотация ОЭР

Работа по проекту опирается на следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Президентская программа «Наша новая школа»;
- Проект новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся в школе - это интегральная оценка результатов всех видов их деятельности вне освоения учебных дисциплин в рамках учебного плана: практической, научно-исследовательской, творческой и спортивной при освоении основной образовательной программы. Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся является инновационной моделью проектирования и реализации воспитательной работы в школе, структурирующей процессы, механизмы и инструменты формирования социальной активности учащихся.

В рамках ОЭР по тематике проекта планируется *исследовать модели* и системы балльно-рейтинговой оценки деятельности учащихся в России и в европейском образовательном пространстве; *разработать содержание* системы учета внеучебной деятельности учащихся на основе накопительной балльной оценки и формирования рейтинга ученика; *разработать инструменты* формирования рейтинга ученической активности на основе накопления баллов; *разработать контрольно-оценочные средства* внеучебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями к образовательному уровню (начальная школа, средняя школа, старшая школа); *разработать и поэлементно описать процесс* формирования рейтинга ученической активности; *разработать принципы применения* балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью в школе; *разработать проекты* нормативных и локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках балльно-рейтинговой системы; *внедрить балльно-рейтинговую систему* учета внеучебных достижений учащихся в процесс управления воспитательной деятельностью в школе; *описать методику* применения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью в школе в формате методических рекомендаций; *провести серию обучающих семинаров* для руководителей и учителей школ г. Санкт-Петербурга «Применение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью в школе».

**Ключевые слова проекта ОЭР:** воспитательная деятельность, развитие мотивации к внеучебной деятельности, формирование общекультурных компетенций ученика, индивидуальный маршрут организации учебно-воспитательной деятельности ученика, балльно-рейтинговая система, рейтинг ученической социальной активности, рейтинг ученика, технологическая карта, рейтинг-лист, личный кабинет учащегося, контрольно-оценочные средства.

#### II. Цели ОЭР

Разработать инновационную модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе в целях повышения качества результатов учебно-воспитательной деятельности.

### III. Задачи ОЭР

- изучить и обобщить российский и зарубежный опыт применения моделей балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся на основе применения инструментов бенчмаркинга в сфере образования.
- Разработать структуру и содержание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, конкретизировать и описать ключевые элементы системы;
- Разработать инструментарий учета внеучебных достижений учащихся на основе принципов накопительной балльной оценки;
- Разработать механизм формирования рейтинга социальной активности ученика;
- Разработать процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью;
- Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках балльно-рейтинговой системы
- Разработать методику применения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью;
- Провести экспертизу модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в формате фокус-групп;
- Внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- Осуществить мониторинг качества результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценки качества;
- Разработать методические рекомендации для руководителей и учителей по применению модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;
- Разработать учебно-методическое пособие для системы управления средним общим образованием «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся»;
- Организовать и реализовать серию учебно-методических семинаров в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров ««Применение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью в школе»»;
- Организовать службу и реализовать механизмы педагогического консультирования в рамках распространения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

### IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<b>Аналитический этап</b>	Изучить и обобщить российский и зарубежный опыт применения моделей	Изучение научной и практической литературы по тематике проекта ОЭР; Изучение российского практического опыта;	Конкретизированные ключевые показатели модели балльно-	Аналитический отчет (2 п.л.)	

	балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся на основе применения инструментов бенчмаркинга в сфере образования	Изучение европейского практического опыта; Систематизация и обобщение информационных данных; Сопоставление результатов российского и зарубежного опыта применения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся и формулирование «эталона» системы. Сравнение собственных показателей с показателями других образовательных учреждений с целью применения успешного опыта в проектируемой системе. (бенчмаркинг)	рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.		
<b>Организационно-проектный этап</b>	Разработать структуру и содержание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе, конкретизировать и описать ключевые элементы системы;	Определение ключевых элементов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся; Конкретизация взаимосвязи элементов системы; структурирование балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;	Структура балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе	Описательная структурная модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (1 п.л.)	
	Разработать инструментарий учета внеучебных достижений учащихся в школе на основе принципов накопительной балльной оценки;	Разработка технологических карт оценки внеучебной деятельности учащихся в школе в соответствии с образовательным уровнем (начальная, средняя и старшая школа); разработка механизма накопления баллов учащимися; разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств внеучебной деятельности учащихся в соответствии с образовательным уровнем (начальная, средняя и старшая школа); разработка и создание интерактивного личного кабинета учащегося; разработка содержания и регламента ежегодного	Технологические карты оценки внеучебной деятельности; Контрольно-оценочные средства учета внеучебной деятельности учащихся; Система интерактивного личного кабинета ученика; Регламент ежегодного	Комплект технологических карт и оценочных средств (1 п.л.)  Система интерактивного личного кабинета ученика (программное обеспечение)	

		конкурса «Личных достижений учащихся», на основе балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений.	конкурса «Конкурс личных достижений учащихся»		
	Разработать механизм формирования рейтинга социальной активности ученика;	Разработка показателей социальной активности учащихся; разработка направлений внеучебной деятельности в рамках развития социальной активности учащихся (исследовательская, творческая, спортивная, управленческая (ученическое самоуправление), и т.д.); Разработка принципов формирования рейтинга социальной активности учащихся на основе компетентностного подхода; разработка траекторий индивидуального маршрута ученика в рамках вариативной и инвариантной внеучебной деятельности; разработка рейтинг-листов; разработка системы мотивации учащихся в соответствии с показателями рейтинга.	Перечень показателей социальной активности учащихся; Перечень и содержание направлений внеучебной деятельности; Принципы формирования рейтинга социальной активности учащихся; Возможные траектории индивидуального маршрута ученика в рамках участия во внеучебных проектах и программах; Структура и содержание рейтинг-листов; Перечень и содержание методов поощрения учащихся в	Отчет (2 п.л.)	

			соответствии с показателями рейтинга.		
	<p>Разработать процесс реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе в рамках управления воспитательной деятельностью;</p>	<p>Разработка пошаговую методику ( step by step) процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; разработка матрицы ответственности процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; конкретизация организационных и педагогических рисков процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; разработка технологических карт процесса; конкретизация необходимых ресурсов.</p>	<p>Процессные шаги реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; Матрица ответственности участников процесса реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; Конкретизированные организационные и педагогические риски.</p>	<p>Пошаговая методика процесса реализации (2 п.л.)</p>	
	<p>Разработать проекты нормативных и локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках балльно-рейтинговой</p>	<p>Изучение принципов документирования в рамках системы менеджмента качества в ОУ на основе стандарта IWA -2 - Системы менеджмента качества – Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании (Quality management systems. Guidelines for the application of GOST R ISO 9001-2001 in</p>	<p>Проекты нормативных и локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в</p>	<p>Пакет проектов нормативных и локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в</p>	

	системы;	education); Разработка проекта Положения о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся; Разработка проекта Положения о рейтинге социальной активности учащихся в школе; Разработка проекта должностных инструкций и функциональных обязанностей ответственных исполнителей реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся; Разработка проекта Положения о мотивации учащихся в соответствии с результатами рейтинга; Разработка проекта Положения о мониторинге качества результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	рамках балльно-рейтинговой системы	рамках балльно-рейтинговой системы (2 п.л.)	
	Описать методику применения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе в рамках управления воспитательной деятельностью;	Конкретизация принципов применения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе; описание совокупности приемов практической управленческой деятельности внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе на разных образовательных уровнях (начальная, средняя и старшая школа)	Описательная методика применения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся для каждого образовательного уровня.	Отчет (2 п.л.)	
	Провести экспертизу модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в	Разработка методики проведения экспертизы с применением фокус-группы; разработка инструкций для участников и других сопроводительных материалов для участников экспертизы;	Конкретизированные показатели качества структуры,	Протокол сессии фокус-группы;  Экспертное заключение (0.5	

	школе в формате фокус-групп	<p>Определение качественного состава участников фокус-группы;</p> <p>Поиск участников фокус-группы (внутренних и внешних по отношению к экспериментальной площадке);</p> <p>Проведение сессии экспертизы модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе в формате фокус-групп;</p> <p>Обработка полученных в ходе работы фокус-группы данных; подготовка заключения по итогам работы.</p>	содержания, принципов функционирования модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	п.л.)	
<b>Апробационный этап</b>	Внедрить модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в школе	<p>Организация серии учебно-методических семинаров для педагогического коллектива школы «балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»;</p> <p>Экспериментальное внедрение элементов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Организация регулярных тематических совещаний – обсуждений</p> <p>Оценка результатов экспериментального внедрения элементов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Коррекция структурных элементов модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Включение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в процесс управления воспитательной деятельности в школе.</p>	Внесение изменений по улучшению модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;	Отчет о результатах апробации (1 п.л.)	

			управления школой		
	Осуществить мониторинг качества результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценки качества	<p>Разработка программы и плана мониторинга качества результатов функционирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Разработка инструментов мониторинга качества результатов модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Организация внутренней и внешней оценки модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Систематизация и документирование данных мониторинга и внутренней и внешней оценки качества результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений;</p> <p>Разработка направлений по улучшению качества результатов функционирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений на основе применения стандарта IWA -2 - Системы менеджмента качества – Руководящие указания по применению ISO 9001:2000 в образовании (Quality management systems. Guidelines for the application of GOST R ISO 9001-2001 in education)</p>	<p>Программа мониторинга качества результатов функционирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся</p> <p>Конкретизированные показатели качества результатов функционирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся;</p> <p>Направления по улучшению качества результатов балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений</p>	Отчет о результатах мониторинга качества результатов реализации балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (1.5 п.л.)	
	Разработать методические рекомендации для руководителей и учителей	Обобщение научного и практического опыта разработки модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных	Методические рекомендации для	Методические рекомендации (1 п.л.)	

<b>Этап диссеминации результатов</b>	по применению модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	достижений учащихся (исследовательской, организационно-проектной и экспериментальной деятельности коллектива исполнителей); Идентификация ключевых показателей, принципов, методов, инструментов и механизмов работ по проектированию модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся; Разработка рекомендаций для педагогических работников по применению балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.	педагогических работников		
	Разработать учебно-методическое пособие для системы управления средним общим образованием «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся»;	Обобщение научного и практического опыта проектирования; Разработка структуры и содержания учебно-методического пособия; Поиск внешних рецензентов материалов учебно-методического пособия; Публикация учебно-методического пособия	Учебно-методическое пособие «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся»	Учебно-методическое пособие (4 п.л.)	
	Организовать и реализовать серию учебно-методических семинаров в рамках системы повышения квалификации педагогических кадров ««Применение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в рамках управления воспитательной деятельностью в школе»;	Разработка модульной образовательной программы повышения квалификации (72 часа) «Применение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»; разработка пакета методических материалов для слушателей; разработка пакета раздаточных материалов для слушателей; Организация семинаров в рамках образовательной программы для педагогических кадров Санкт-Петербурга	Образовательная программа повышения квалификации (72 часа) «Применение балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»	Пакет документов по образовательной программе	

	Организовать службу и реализовать механизмы организационно-педагогического консультирования в рамках распространения модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Разработка структуры и содержания работы службы организационно – педагогического на базе экспериментальной площадки; Разработка механизмов реализации организационно-педагогического консультирования в формате очных\заочных \ интерактивных консультаций; разработка регламентов работы службы организационно-педагогического консультирования по внедрению балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся; организация работы службы организационно-педагогического консультирования на базе экспериментальной площадки	Модель службы организационно-педагогического консультирования в рамках распространения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Положение о деятельности службы организационно-педагогического консультирования  Журнал учета работы службы организационно-педагогического консультирования	

V. Конечный продукт(ы) ОЭР:

- Описание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной системы.
- Методические материалы для организации деятельности в соответствии с предложенной системой.

VI. Ресурсное обеспечение:

**- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР**

Численность педагогических работников: 30 человек

Из них:

Квалификация

Имею высшую квалификационную категорию	Имею первую квалификационную категорию	Имеют вторую квалификационную категорию	Не имеют квалификационную категорию
15	6	2	7

Образование

Высшее образование		Среднее образование		Начальное профессиональное
Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	
28	25	2	2	0

Стаж работы

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
2	5	1	7	15

Возраст

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеров
5	2	23	7

Информация по администрации

Директор: 1

Заместители: 4

Из них:

Имею высшую квалификационную категорию	Имею первую квалификационную категорию	Имею вторую квалификационную категорию	Не имеют квалификационную категорию
1	3	0	1

Образование

Высшее образование		Среднее образование		Начальное профессиональное
Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	
4	3	1	0	0

Стаж работы (как администратор)

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
1	2	1	0	1

### Возраст

моложе 25 лет	25 – 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеров
0	1	4	1

2 человека имеют знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 человек – победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

8 человек являются почетными работниками общего образования Российской Федерации, 2 человека – обладатели Грамоты Министерства образования РФ.

В настоящее время в школе работает 4 учителя, получивших государственную награду – медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга».

### **- предложение по кандидатуре научного руководителя**

*Бавина Полина Александровна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социального менеджмента российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за научно-педагогическую деятельность 2010 г., победитель конкурса грантов Правительства Санкт-Петербурга «Процессный менеджмент в проектировании и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях разного типа и вида в г. Санкт-Петербург (2009), победитель конкурса грантов Правительства Санкт-Петербурга «Оценка качества образовательных программ профессиональной подготовки менеджеров образования» (2011), победитель российского конкурса проектов финансистов и экономистов РФ за проект «Рефрейминг управленческих процессов в вузе»; трижды победитель конкурса личных профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, сертифицированный бизнес-тренер (университет Онтарио, Канада), сертифицированный менеджер по качеству (Загреб, Хорватия). Участник международных проектов с университетом Лейстер (Англия) по тематике управление образованием, университет Бохум (Германия) по тематике «Менеджмент в спорте». Участник российских научно-практических проектов по тематике «Управление качеством в образовании», «Управление образовательными программами», «Управление затратами в сфере образования» и т.д. всего реализовано более 10 финансируемых грантов. Автор 7 учебных пособий, 3х монографий, более 50 научных и научно-практических статей, включая в изданиях ВАК.

### **- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Материально-техническая база ОУ соответствует задачам планируемой исследовательской деятельности и отвечает современным требованиям. Кабинеты школы хорошо оснащены компьютерной и оргтехникой, имеют технически оснащенные кабинеты иностранного языка, актовый зал, столовую, библиотеку (медиаотеку), спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет с процедурной. Имеются специально оборудованные помещения для Службы сопровождения. В школе создана информационная образовательная среда: проведена локальная сеть, существует выход в Интернет. Материально-техническая база школ максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
2.Рабочих мест ( с ЭВМ ) в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	26

3. Число персональных ЭВМ	52
3.1. из них используются в учебных целях	36
4. Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	51
4.1. из них используются в учебных целях	36
5. Число переносных компьютеров ( ноутбуков )	9
5.1. из них используются в учебных целях	9
6. Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
6.1. Тип подключения к сети Интернет – выделенный канал – оптоволокно	
7. Скорость подключения к сети Интернет	от 5 мбит / с и выше
8. Число персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет	51
9. Число учебных кабинетов в школе	21
9.1 кабинетов начальной школы	6
9.2. кабинетов средней и старшей школы	15
В кабинетах имеются: - компьютер на рабочем столе учителя - проектор короткофокусный - интерактивная приставка к доске Документ – камера ( только в классах средней и старшей школы )	

#### **- финансовое обеспечение ОЭР.**

Финансирование деятельности региональной инновационной площадки осуществляется в объеме субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)».

#### **VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента**

##### *1. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в ОУ на основе внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся, в том числе:*

- рост социальной активности учащихся всех образовательных уровней (начальная, средняя, старшая школа), в частности процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её; процент учащихся, участвующих в

органах ученического самоуправления на уровне класса и школы; процент учащихся, участвующих в социальных акциях; процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.

- рост мотивации учащихся к научно-познавательной, творческой, спортивной и др. деятельности;
- рост количества учащихся, ориентированных на выявление и реализацию собственных талантов;
- формирование у учащихся навыков самоменеджмента;
- динамика развития общекультурных компетенций учащихся всех образовательных уровней (начальная, средняя, старшая школа);
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся

*2. Повышение степени удовлетворения социальных потребностей, в том числе:*

- увеличение количества и разнообразия форм и видов внеучебной деятельности в ОУ, согласованной с требованиями ФГОС, соответствующих требованиям формирования социокультурной среды;
- повышение удовлетворенности учащихся и родителей индивидуальными результатами работы.

*3. Повышение эффективности управления школой, в том числе:*

- развитие программного обеспечения социокультурной и образовательной среды ОУ;
- степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- степень координации положений опытно-экспериментальной работы с мероприятиями годовых планов работы школы.
- процент охвата основных видов внеучебной деятельности школы качественным планированием.
- развитие системы управления воспитательной деятельностью в ОУ.

*4. Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности*

- Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
- Количество жалоб родителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей электронного сайта школы.

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов-инноваторов в ОУ</li> <li>• Высокая квалификация педагогов (72% имеют высшую и первую категорию); активное участие в конкурсах и инновационных проектах</li> <li>• Организована работа методической службы ОУ для помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрастание феномена профессионального выгорания;</li> <li>• Недостаточное внимание к воспитательной деятельности со стороны родителей и учащихся;</li> <li>• Отсутствие системы балльно-рейтинговой оценки на уровне управления учебно-воспитательной деятельностью в</li> </ul>

<p>участникам исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие группы заинтересованных родителей в инновационных изменениях в ОУ</li> <li>• Наличие материально-технической базы</li> <li>• Наличие опыта инновационной работы и участия в проектах</li> </ul>	<p>общеобразовательных школах РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие четко разработанной системы мотивации участников исследования</li> <li>• Дополнительная нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ОУ.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка участников исследования Отделом образования, руководителем ОУ, методистами НМЦ;</li> <li>• Сотрудничество с РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ресурсными центрами, ЦПКС, ОУ других районов города.</li> <li>• Повышение квалификации, самообразование педагогов.</li> <li>• Поддержка и стимулирование педагогического творчества</li> <li>• Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможно неприятие инновационных форм организации воспитательной деятельности частью педагогов и родителей;</li> <li>• Высокая конкуренция с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_

подпись

О.А.Кусок

ФИО

М.П.

**Опыт работы  
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме**

**Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся**

**Список публикаций ГБОУ СОШ № 35**

№ п/п	ФИО	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография методические рекомендации, тексты защищенных диссертаций, опубликованные книги и т.д.)	Выходные данные
1	Бурдейная С.Н.	«Подготовка и адаптация ребёнка к школе»	Статья, презентация	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> 2009г.
2	Бурдейная С.Н.	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «Этнокалендарь» Санкт-Петербурга, 2009г. для учителей 1-4 класс	Методические рекомендации	Санкт-Петербург Издательство «Фрегат», 2009г.
3	Бурдейная С.Н.	Конспект внеклассного мероприятия «Солнце, я тебя люблю»	Учебно – методический материал	Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
4	Бурдейная С.Н.	Статья «Диагностика готовности детей к школе»	Учебно – методический материал	Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
5.	Иванова Л.И.	«Безопасность глазами детей»	Статья-презентация	Издательский дом «Первое сентября» 2009-2010

6.	Иванова Л.И.	«Психологические особенности готовности к школе российских детей и детей стран СНГ»	Статья	Издательский дом «Первое сентября» 2010-2011
7.	Иванова Л.И.	«Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений». 3-ий класс УМК «ПНШ»	Урок-презентация	Издательский дом «Первое сентября» 2010-2011
8.	Фаддеева Е.А. Смирнова А.Н. учителя англ. яз	«Нетрадиционные формы организации внеклассной работы»	Статья	Сборник «Традиции и инновации СПб школы в обучении иностранным языкам» Февраль 2011
9	Фаддеева Е.А.	«Эффективность современного урока английского языка»	статья	На портале «Творческая мастерская учителей английского языка»
10	Чеботарёва Е.А.	«Использование инновационных образовательных технологий при изучении темы «Проценты» на уроках математики в 5 классах	статья	Сборник материалов конференции «Информационные технологии для новой школы» РЦОКОиИТ СПб 2013
11	Чеботарёва Е.А.	«Переменная в Лого» ( 5 – 6 классы)	уроки	Всероссийская образовательная сеть Дневник.ру 21.01.2010 lib.dnevnik.ru/work.aspx?work=12303

**Конкурсы ГБОУ СОШ № 35  
учителя**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование конкурса	Год проведения	Результат
1.	Бурдейная С.Н.	Ярмарка педагогических проектов и идей	2009	участник
2	Иванова Л.И.	Конкурс педагогических достижений	2010	участник

3	Бурдейная С.Н.	Всероссийский конкурс для педагогического состава общеобразовательных школ «Солнце, давай дружить!»	2010	победитель
4	Бурдейная С.Н.	«Активные методы обучения в образовательном процессе»	2011	участник
5	Иванова Л.И.	«Активные методы обучения в образовательном процессе»	2011	участник
6	Фаддеева Е.А.	Международная олимпиада для учителей английского языка Организатор : портал Сообщество учителей английского языка	Март 2013	Победитель II степени
7	Чеботарёва Е.А. Учитель математики и информатики	Конкурс «Яркие идеи» всероссийской Организатор : образовательная сеть Дневник.ру	Январь 2010	Победитель

**Конкурсы ГБОУ СОШ № 35  
учащиеся**

№ п/п	Фамилия, имя,	Наименование конкурса	Год проведения	Результат
1.	Цветкова Елена ( 4 класс)	Всероссийская игра – конкурс «Британский бульдог» - организатор <i><b>Инновационный институт продуктивного обучения Северо-западного отделения Российской академии образования (директор академик РАО Башмаков М.И.)</b></i>	2009	Победитель по Северо – Западному региону и 6 место в России
2	Малышева Софья – Агата Польская Ксения Серюков Елисей ( все 3 класс)	Международная олимпиада по лингвострановедению <i>Организатор: портал Сообщество учителей англ. языка</i>	2013	Победители I степени
3	Пономарёва Елизавета Горбань Иван	Международная олимпиада по лингвострановедению <i>Организатор: портал Сообщество учителей англ. языка</i>	2013	Победители I степени

4	Никонов Андрей	Международная олимпиада по лингвострановедению <i>Организатор: портал Сообщество учителей англ. языка</i>	2013	Победители III степени
2	Цветкова Елена ( 5 класс)	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку <i>Организаторы: Комитет по образованию Администрации СПб; ГОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; Университет педагогического мастерства СПб</i>	2010	Победитель (региональный этап)
3	Кикец Евгений ( 5 класс)	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку <i>Организаторы: Комитет по образованию Администрации СПб; ГОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; Университет педагогического мастерства СПб</i>	2010	Призёр (региональный этап)
4	Цветкова Елена ( 5 класс)	Городская олимпиада по английскому языку от курсов «English First» <i>Организатор : сеть школ английского языка в СПб English First</i>	2010	Призёр ( II место) в городе
5	Цветкова Елена (6 класс)	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку <i>Организаторы: Комитет по образованию Администрации СПб; ГОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»; Университет педагогического мастерства СПб</i>	2011	Победитель (региональный этап)
6	Ульянская София	Международный интерактивный конкурс по страноведению на <i>Организатор : портал Творческая мастерская учителей</i>	2013	Победитель III степени

		<i>английского языка</i>		
7	Сидорова Мария ( 7 класс)	«Лучший видео рассказ о книге» - конкурс издательства Макмиллан Организатор: Издательство«Макмиллан» - представительство в СПб «Макмиллан Паблишерз Лимитед» – одного из крупнейших и наиболее известных в мире издательств.	2012	Победитель 1 место
8	Кучмина Арина	«Лучший отзыв о книге» - конкурс издательства Макмиллан Организатор: Издательство«Макмиллан» - представительство в СПб «Макмиллан Паблишерз Лимитед» – одного из крупнейших и наиболее известных в мире издательств.	2013	Победитель 1 место

Руководитель ОУ \_\_\_\_\_ О.А.Кусок

подпись

М.П.