

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35
с углубленным изучением английского языка
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 35
от 12.12.2023 г. №3

Председатель _____
(О.А. Кусок)

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
ГБОУ СОШ № 35

УТВЕРЖДАЮ

директор
ГБОУ СОШ № 35
Василеостровского района

О.А. Кусок
Приказ №133 от 19.12.2023 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета обучающихся
ГБОУ СОШ № 35

**Положение
о безотметочном обучении обучающихся 1 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского
языка Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга «О безотметочном обучении обучающихся 1-ых классов» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 22.11.2023 №1497-р.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку образовательных результатов обучения учеников первых классов.

1.3. Цель безотметочного обучения: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение лично-ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

- градация учебного материала, означающая, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свобода выбора учеником трудности учебного задания, которая позволяет учащемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенное накопления достижений, которое означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свобода при улучшении учеником своих учебных достижений, которая означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

1.6. Основные виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.7. Основные формы контроля:

- самостоятельные, проверочные работы;
- устный опрос;
- диагностическая работа;
- психолого-педагогическая диагностика;
- комплексная контрольная работа;
- портфолио образовательных достижений.

2. Организация системы оценивания учебных достижений первоклассников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка. Запрещается говорить обучающимся: «Не думал», «Неверно», следует обходиться репликами: «Вы так думаете?», «Это ваше мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества и своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.) обучающихся.

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений со вчерашними).

Учитель должен:

- поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос;
- учить осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления;
- осуществлять обратную связь с обучающимися, ориентированную на успех;
- содействовать становлению и развитию самооценки;
- направить оценивание на эффективное обучение.

2.4. При обучении чтению запрещена проверка скорости чтения и определения средней скорости по классу в течение всего первого года. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

2.5. В первом классе домашние задания носят рекомендательный характер.

2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

2.7. Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».

2.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.9. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала в процессе его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

2.10. Итог усвоения учебных предметов и уровень сформированности метапредметных результатов обучения определяется в конце учебного года на основании результатов промежуточной аттестации.

3. Ведение документации

3.1. Документация учителя:

3.1.1. По каждому учебному предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.

3.1.3. Для того, чтобы объективно оценить работу каждого ученика учитель ведет систематический учет тех образовательных достижений учащихся, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету (Приложение № 1-2).

3.1.4. В 1-х классах по итогам выполнения работ учащихся составляется содержательный качественный анализ достижений и трудностей учащихся.

3.1.5. Безотметочное оценивание в учебном процессе должно проходить по шкале: «верно» - «неверно»; «освоил» - «не освоил», «да» - «нет».

3.1.6. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных результатов учебной деятельности учащихся (предметных и метапредметных);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

3.2. Документация учащихся:

3.2.1. Для тренировочных работ, для выполнения всех видов обучающих работ используется рабочая тетрадь или тетрадь на печатной основе по учебному предмету. Ученикам рекомендуется иметь по 2 рабочих тетради по учебным предметам: обучение грамоте (письмо)/ русский язык и математика. Учитель ежедневно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.

3.2.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые в течение года хранятся в Учреждении и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

3.3. Администрация Учреждения:

3.3.1. В своей деятельности администрация Учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.

3.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией ОУ в рамках безотметочного обучения необходимо строить

равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности учащихся:

4.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей (Приложение № 3);
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.3. Права и обязанности учителя:

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

4.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

4.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- посещать родительские собрания.

5. Правила оценочной безопасности.

5.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Как показывают исследования последних лет, самый большой страх у учащихся – это страх проверки знаний. Чем младше школьник, тем больше он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому так важно сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.

5.2. Стоит обратить внимание на следующие принципы:

- Важность. Для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты.
- Адекватность. Необходимо выбрать точный инструмент оценивания, то есть упражнение, задачу, которые показали бы нам, что ученик овладел необходимыми знаниями, умениями, навыками.
- Объективность. Необходимо разработать очень конкретные критерии оценивания.
- Интегрированность. Оценивание должно быть включено в сам процесс обучения.
- Открытость. Ученики должны знать заранее, что и как будет оценено.
- Простота. Процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении и пользовании. Можно вводить критерии постепенно, по мере освоения самого инструмента оценки.

5.3. Необходимо соблюдать ряд правил:

- Не скупитесь на похвалу, но хвалите за реальные успехи. Оценивайте ребенка в соответствии с его способностями.
- Хвалите исполнителя, а критикуйте только исполнение. Вместо «ты сделал три ошибки в этом примере» лучше сказать: «Давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».
- Ставьте перед ребенком только конкретные цели. Вместо слов: «Постарайся быть внимательным и не пропускать букв», - эффективней установка: «В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, сегодня – не больше 5».
- Не забывайте о совместной работе с учащимися по выработке критериев оценивания. Результаты достижений ученика сравнивайте только с его прежними результатами (не сравнивайте его с другими).

6. Ответственность сторон.

6.1. Несоблюдение участниками образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи на уровне начального общего образования - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.

Приложение 1

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 «.....» класса ГБОУ СОШ №35

Ф.И.О. _____ за _____ - _____ учебный год

Ф.И.О.	Период обучения		Учебный год
Учебные предметы	1 полугодие	2 полугодие	
	Чтение		
Осознанность			
Правильность			
Выразительность			
Скорость			
Русский язык			
Каллиграфия			
Орфография			
Развитие устной речи			
Математика Устные вычислительные навыки			
Письменные вычислительные навыки			
Решение задач			
Геометрический материал			
Ознакомление с окружающим миром			
Сформированность ценностных отношений			
Общественная активность			
Отношение к учению			
Отношение к труду			
Отношение к людям			
Подпись учителя			

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ученика(цы) 1 «.....» класса ГБОУ СОШ №35

Ф.И.О. _____ за _____ - _____ учебный год

Формируемые умения и навыки	Старт	Рубеж	Итог	Итог 1 класса
НАВЫКИ ЧТЕНИЯ				
Звуковой анализ - характеристика звуков (гласный: ударный/безударный; согласный: звонкий-глухой, твердый-мягкий)				
Деление слов на слоги				
Постановка ударения				
Вид чтения (по буквам, по слогам, целыми словами)				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Понимание прочитанного				
Прочитывает количество слов в минуту				
Чтение наизусть				
Составление собственного рассказа: - по иллюстрации - по наблюдению				
Речевое развитие: - словарный запас - развернутый ответ на поставленный вопрос - пересказывает прочитанное				
НАВЫКИ ПИСЬМА				
При письме соблюдает: - каллиграфические требования - аккуратность				
Умеет списывать: - с печатного текста - с рукописного				
Пишет под диктовку				
Допускает ошибки:				
замена букв				
пропуск букв				
в постановке большой буквы в начале предложения				
в постановке большой буквы в именах людей и кличках животных				
в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания				
в сочетаниях «жи-ши», «ча-ша», «чу-щу»				
в парных согласных в конце и середине слова				
в проверяемых безударных гласных в корне слова				
при написании словарных слов				

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Ученика(цы) 1 «.....» класса ГБОУ СОШ №35

Ф.И.О. _____ за _____ - _____ учебный год

Формируемые умения и навыки	Старт	Рубеж	Итог	Итог 1 класса
ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ				
Название компонентов сложения и вычитания				
Установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания				
Прямая последовательность чисел от 1 до 10 (до 100)				
Обратная последовательность чисел от 10 (от 100) до 1				
Сравнение чисел (в пределах 100)				
Решение уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$				
Написание цифр				
Оформление работ				
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ				
Сложение и вычитание в пределах 10				
Состав чисел первого десятка				
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
Сложение и вычитание чисел в пределах 20				
ВЕЛИЧИНЫ				
Измерение и черчение отрезков, простейших геометрических фигур				
Преобразование именованных чисел (длина, масса)				
Сравнение именованных чисел (длина, масса)				
ЗАДАЧИ				
Задачи на нахождение целого и части				
Задачи на разностное сравнение				
Задачи на нахождение большего или меньшего числа				
Оформление решения задачи (схема, решение, пояснения, ответ)				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

Приложение 2

Характеристика уровней сформированности предметных

1. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

При обучении чтению запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года. Проверка техники чтения проводится в конце учебного года. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитие навыка письма

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами

и словами.

Развитие предметных умений по орфографии

Высокому уровню развития предметных умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Развитие устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний; – последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Развитие устных вычислительных навыков

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Развитие письменных вычислительных навыков

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Умение решать задачи

Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу

(составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Работа с геометрическим материалом

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

4. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему,

сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

6. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

Приемы формирования самооценки младших школьников

«Лесенка достижений» - ученики на ступеньках «лесенки достижений» крестиком отмечают, как усвоили материал (нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно). По ходу изучения темы ученики фиксируют свои достижения, передвигая крестик по лесенке. Ценность этого метода представляет точная направленность на оценку формирования конкретного навыка, а не на личности ребенка в целом.

«Волшебная линейка» - на полях тетради, обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить все что угодно. Такая оценка: позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить, как успешного); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (т.к. у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои отметки на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать».

В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

«Светофор» - для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

В первом классе предлагается детям отмечать цветные кружки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше».

Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь».

Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!»

«Говорящие рисунки» (например, смайлики) – если учащийся доволен собой, у него все получилось, то он рисует в тетради улыбающееся лицо, если на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисует спокойное лицо, если ученику на уроке было сложно, многое не получалось, то он рисует грустное лицо.

«Дерево успеха» - каждый обучающийся сам оценивает свою работу за истекший день – прикрепляет на дерево зеленый листик, плод или цветок. Плод обозначает: «Сегодня мне все удалось, со всеми заданиями я справился, настроение у меня прекрасное». Цветок: «Я довольно неплохо поработал сегодня». Зеленый листик: «Многое сегодня у меня не получилось, но я не отчаиваюсь».

Наряду с иллюстрацией деревьев можно использовать иллюстрации с аквариумом, звездное небо и прочее.